



**Conselleria d'Educació
i Universitats**

Direcció General d'Universitats, Recerca
i Ensenyaments Artístics Superiors



**Centre
de Professorat
Palma**
Jaume Cañellas Mut

MEMÒRIA CEP DE PALMA

JAUME CAÑELLAS MUT

CURS 2024-2025



Diligència per la qual es fa constar la present memòria ha estat aprovada per l'Equip pedagògic del CEP de Palma, en sessió ordinària de reunió d'equip presencial del dia 10 de juliol de 2025.

VP

La directora del CEP

VP

El secretari del CEP

Signat: Catalina Esperanza Ribot Mayol

Signat: Francisco Solera Ripoll

Diligència per la qual es fa constar que la present memòria ha estat aprovada pel Consell del CEP de Palma en sessió ordinària presencial del dia 14 de juliol de 2025.

VP

La directora del CEP

VP

El secretari del CEP

Signat: Catalina Esperanza Ribot Mayol

Signat: Francisco Solera Ripoll

1. Grau d'assoliment dels objectius del CEP CURS 2024-2025	5
1.1. Àmbit 1: En relació a l'Equip pedagògic i dinàmica de treball	7
1.2. Àmbit 2: Formació i intervenció assessora	9
1.3. Àmbit 3: Organització, gestió i comunicació	15
2. Programa d'activitats i esdeveniments del CEP de Palma.	18
2.1. Avaluació dels esdeveniments del CEP de Palma Jaume Cañellas Mut	19
2.2. Avaluació sobre els programes d'experiència formativa APS Serra de Tramuntana	53
2.3. Avaluació sobre formacions d'àmbit	58
2.4. Avaluació sobre les Activitats Puntuals de Formació (cicle de conferències, jornades i congressos)	72
2.5. Avaluació sobre altres formacions	73
2.6. Activitats anul·lades	74
3. Comparativa de les formacions amb els cursos anteriors	76
3.1. Modalitats dels esdeveniments i hores de formació	76
3.2. Distribució per assessories dels esdeveniments	77
3.3. Nombre d'esdeveniments per línia estratègica	78
3.4. Anàlisi qualitativa i quantitativa dels participants en els esdeveniments del CEP de Palma	82
3.5. Anàlisi dels admesos per nivell educatiu	82
3.6. Valoració dels informes d'avaluació	84
• Valoració general	84
4. Funcionament pedagògic	85
4.1. Valoració del model d'assessorament i formació als centres	85
4.2. Socialització i cohesió de l'equip pedagògic	86
4.3. Formació contínua de l'equip pedagògic	87
5. Organització interna del CEP	113
5.1. Consell de CEP i reunions de representants	113
5.2. Reunions de coordinació i reunions periòdiques	113
• Organització per comissions	114
5.3. Documentació pedagògica i d'organització del centre	119
5.4. Gestió informàtica dels esdeveniments (RRHH, Gestfor, SEU, GestIB, etc.)	120
5.5. Funcionament administratiu i coordinació amb personal no docent	120
• Eines de difusió d'informació del nostre CEP (plana web, app mòbil, etc.)	121
• La gestió, reserva d'espais i materials al CEP, així com la preparació de les aules	122
• Relacions amb els centres adscrits	122
6. Valoració sobre els recursos, materials, espais i instal·lacions	122
7. Memòria econòmica	123

8. Comunicació i coordinació externa (centres, Xarxa CEP, SFPP i altres entitats)	124
8.1 Projectió externa a través de la pàgina web i les xarxes socials	124
8.2 Contacte amb els centres educatius	125
9. Propostes de Millora	126

El curs 2024-2025 ha estat marcat per l'arribada d'un nou equip assessor format per nou persones que hem assumit amb il·lusió i compromís el repte d'implementar el Pla Anual del Centre de Professorat del CEP de Palma. Aquest equip, caracteritzat per la diversitat d'experiències, trajectòries professionals i àrees d'especialització, ha permès abordar els objectius amb una perspectiva interdisciplinària.

Amb el ferm propòsit d'acompanyar i donar suport als centres educatius en el seu camí cap a una educació innovadora, inclusiva i de qualitat, hem treballat de la manera més col·laborativa i coordinada que ens ha estat possible donada la casuística de ser un equip novell. Durant aquest període, s'han impulsat diverses comissions de treball que han permès focalitzar la feina en àmbits específics com ara les metodologies actives, el nou rol docent, la inclusió educativa, donar resposta als col·lectius específics o el benestar emocional, entre d'altres.

La memòria que us presentam a continuació té com a objectiu reflexionar i valorar quantitativament i qualitativament les accions realitzades, evidenciar-ne els resultats més destacats i identificar les oportunitats de millora per seguir avançant en el nostre compromís amb l'educació.

1. Grau d'assoliment dels objectius del CEP CURS 2024-2025

Al llarg del curs 2024-2025, l'equip pedagògic del CEP de Palma ha impulsat i dinamitzat un total de **108 accions formatives**, de les quals **55 han estat Formacions en Centres, 6 intercentres i 16 vinculades al programa ApS Serra de Tramuntana**, en la modalitat de **Programa d'Experiència Formativa (PEF)**. Aquest volum d'activitat posa de manifest el **compromís ferm de l'equip amb la millora contínua de la pràctica docent** i l'adequació de la formació a les necessitats reals dels centres educatius.

Tot i que enguany les formacions en alguns centres podien haver-se iniciat el mes de setembre, degut a la incorporació de **9 membres nous a l'equip pedagògic**, tots han hagut de començar l'octubre. Tot i això, l'organització ha estat fluida i no ha estat necessari estructurar les formacions en dos torns com en cursos anteriors. Cal destacar que les formacions del programa ApS Serra de Tramuntana s'ha iniciat el mes d'octubre.

Les necessitats detectades als centres i la voluntat de donar-hi una resposta ajustada han requerit una **intensa dedicació per part de les assessories**, sovint amb hores extres no remunerades. El **seguiment de les formacions**, la **presència activa a les sessions**, la **pràctica reflexiva compartida** i la **transferència a l'aula**, a més a més de l'**avaluació** han estat elements centrals per garantir l'aplicabilitat real de les accions formatives.

Un altre dels eixos destacats ha estat l'**acompanyament a les noves assessores i assessors**, clau per a la consolidació d'un equip cohesionat i alineat amb els objectius del centre. En aquest sentit, el lideratge pedagògic compartit, l'ús de dinàmiques de treball col·laboratiu i el clima de suport mutu dins l'equip han estat fonamentals per al bon

desenvolupament del curs, gràcies al pla d'acollida del CEP, explicat al punt 5.3 d'aquest document.

Finalment, cal subratllar que **els centres han valorat positivament** la possibilitat de rebre formació en el propi context, adaptada a les seves necessitats específiques. No obstant això, encara es detecten, per part dels centres educatius, expectatives diverses pel que fa al format i enfocament de les formacions.

Feim constar els 3 àmbits de treball: el primer relacionat amb l'equip pedagògic i la dinàmica de treball intern, el segon amb les formacions i la intervenció assessora i el tercer fa referència a l'organització, la gestió i la comunicació.

1.1. Àmbit 1: En relació a l'Equip pedagògic i dinàmica de treball

Objectiu	Indicador	Accions principals	Grau d'assoliment	Valoració
1. Cohesionar l'equip pedagògic i fomentar el treball cooperatiu mitjançant un treball coordinat per comissions i un lideratge distribuït.	Grau de satisfacció dels nous membres en la conclusió del curs escolar. Creació i actualització dels documents model (plans d'acollida i acompanyament) i de comissions de treball.	Elaboració, implementació i revisió contínua del pla d'acollida. Autoavaluació i avaluació a partir de formularis, entrevistes i rúbriques que demostra l'assoliment. satisfactori de la seva implantació.	Alt	Pla d'acollida elaborat i implementat amb la realització del 100% d'activitats previstes (sessions d'acollida, tutories individuals i grupals i activitats de cohesió). Demostra una assignació clara i efectiva de responsabilitats de l'equip i del treball coordinat per comissions. Creació i implementació de comissions de treball. S'han creat 6 comissions de treball, i s'ha duit un registre a partir de documents de seguiment de les diferents comissions, que evidencien la realització regular de les sessions de treball. Com a millora es pot establir un calendari per tal d'assegurar una periodicitat més consistent tot i que la flexibilitat és una de les característiques de la tasca assessora, fet que fa que es dificulti la calendarització estricta de les sessions.

2. Facilitar l'autoformació i formació contínua de l'equip pedagògic.	-Relació d'activitats formatives en les quals ha participat cada un dels membres de l'equip d'assessors. -% de participació dels membres de l'equip en les activitats de l' SFPP i formació interna) -Implementació efectiva d'un programa de mentoria interna per part d'assessores experimentades cap a persones assessores novelles documentada amb reunions periòdiques, sessions de seguiment i feedback estructurat	-Participació de tot l'equip a l'activitat formativa organitzada per l' SFPP -Consolidar la formació interna de manera contextualitzada al nostre CEP. -Assistència de membres de l'equip a actuacions formatives més específiques segons indiqui l'SFPP o, de forma autogestionada, amb la seva autorització, si s'escau i l'equip ho considera convenient.	Alt	El 100% de l'equip pedagògic ha realitzat les activitats conjuntes de formació (SFPP i formació interna). Cada membre de l'equip ha realitzat formacions a títol personal. També s'han completat diferents activitats que acrediten la competència digital docent entre d'altres formacions que s'han escollit segons el perfil i preferències de l'assessor/a. Modelatge a partir de l'acompanyament dels assessors novells al centre i a les reunions d'equip pedagògic a més de la formació interna de l'equip.
--	---	--	------------	---

3. Integrar les TIC i les AC a les formacions.	Nombre d'activitats que acreditin alguna de les competències digitals docents.	- Ús d'un entorn virtual d'aprenentatge en les FiC, FeC, APF i FA. - Ús de les plataformes Zoom o Meet per a la realització de sessions de formació virtuals presencials sincròniques, si s'escau.	Alt	Totes les formacions han tingut una aula virtual, com a eina de comunicació i suport a l'activitat. S'han fet servir les plataformes Google Meet i Microsoft Teams per a sessions virtuals i realització de reunions. Algunes activitats formatives han permès l'acreditació d'alguns nivells i àrees de la competència digital docent inclosos dins el Marc de Referència de les competències Digitals Docents (CDD).
--	--	---	-----	---

1.2. Àmbit 2: Formació i intervenció assessora

Objectiu	Indicador	Accions principals	Grau d'assoliment	Valoració
4. Atendre programes formatius contextualitzats en centres.	% de línies prioritàries i etapes o col·lectius atesos. Facilitar als centres educatius l'elaboració de la sol·licitud de formació lligada al projecte de direcció u	- Anàlisi per part de l'equip pedagògic i negociació de les sol·licituds presentades dins termini i de la programació de les formacions, gestió del seu expedient...	Alt	Les FeC i FiC han representat el 58'1% de les activitats formatives del Pla Anual del CEP de Palma. A partir de visites a centres i contactes telefònics s'ha ajudat als equips directius a presentar la proposta de sol·licitud als claustres en concordança en les seves

	al Projecte Educatiu de Centre (PEC)	- Distribució equitativa de les activitats en funció de les sol·licituds de les FeC i FiC entre les diferents assessories. - Disseny de la formació en funció de les necessitats del centre amb una seqüenciació coherent amb el procés de reflexió, transferència i avaluació. - Programació de sessions de treball autònoms per compartir la concreció dels dissenys en les intervencions i el seu desenvolupament als centres. - Disseny de l'acompanyament assessor a les activitats que es cregui convenient en la mesura de les possibilitats, nombre d'activitats formatives i els recursos humans disponibles.	necessitats i el seu projecte de direcció i PEC Realització de sessions de detecció de necessitats al CEIP Son Pisà, CEIP Son Rullan entre d'altres. El programa d'activitats anuals del CEP de Palma ha estat posat en comú amb la resta de centres de professorat. S'han organitzat 44 de formació especialitzada (FA i APF). S'han programat formacions de les 8 línies estratègiques del Pla Quadriennal de Formació del Professorat 2024-2028 Totes les evidències de l'acompanyament i queden recollides a les memòries de cada una de les formacions així com a la carpeta específica de cada activitat, específicament a les carpetes de cadascun dels expedients digitals.
--	---	---	--

		- Seguiment i avaluació de tots els processos formatius i els resultats obtinguts.		
5. Potenciar formació entre iguals i difusió de bones pràctiques, de pràctiques inspiradores.	Número de formacions als centres que han tengut mentoria, experiències de diferents centres com a ponències, visites pedagògiques a centres... Nombre d'experiències, bones pràctiques programades a les formacions.	- Realització de visites pedagògiques dutes a terme pels centres educatius dintre del marc de les seves FeC i FiC/FA, PEF. - Desenvolupament de comunitats de pràctica entre centres; disseny d'activitats formatives per crear xarxes; oferta complementària en modalitats FA i APF, GTX, GTZ, TP, ST.	Assolit	S'han realitzat visites pedagògiques a moltes de les formacions i realitzat observacions a partir d'un ítems i fomentant la creació de xarxes com han estat les d'escoles de 0-3, centres veterans del programa aprenentatge servei, centres que treballen la competència comunicativa... Aproximadament 40 formacions han compartit pràctiques inspiradores. Trobam les actuacions dutes a terme als projectes definitius, als cronogrames de les diferents formacions i a les memòries. S'han explicat les modalitats a la formació d'assessories de l'SFPP a l'equip pedagògic i en data 10 de setembre es publicà el PQFP 2020-28. Les instruccions es varen publicar al gener. Degut a la premura dels terminis, només va entrar una sol·licitud de Trobada Pedagògica (TP) que va ser denegada per no complir amb els requisits normatius.
6. Integrar noves tecnologies en la formació i potenciar	Número de formacions amb integració explícita de recursos digitals i estratègies per al	- Ús de l'entorn virtual d'aprenentatge Google Classroom per a cada una de les activitats FeC, FiC i FA.	Assolit	Totes les formacions han disposat d'un entorn virtual Google Classroom o Moodle manco les del Programa d'experiència

competència digital i la difusió a xarxes socials.	desenvolupament de la competència digital docent (mínim 30) i regularitat en la difusió de continguts pedagògics a xarxes socials (mínim 3 publicacions setmanals entre posts i històries).	- Realització de Portafolis digitals o altres documents de recollida d'evidències, de la formació per part de tots els assistents a les activitats FeC i FiC, PEF, FA - Disseny d'activitats de transferència d'aula a totes les formacions d'àmbit. - Incorporació transversal d'eines i aplicacions afavoridores del treball col·laboratiu i cooperatiu en totes les activitats formatives.		formativa ApS Serra de Tramuntana, que comparteixen una mateixa web de difusió. S'han fet formacions proposant-hi la certificació de nivells A2 de competència digital docent. S'han realitzat formacions amb indicadors de CDD i amb continguts d'eines digitals i l'ús de la Intel·ligència generativa. A la majoria de les formacions per potenciar el treball en equip i reflexiu dels participants a la formació fent ús d'eines digitals i fent ús de les plataformes Google Meet per a la realització de sessions de formació virtuals presencials síncrones. Cal treballar en la realització de portafolis digitals donant-li un format i imatge corporativa. S'ha creat un instagram, es fa ús de X i van lligades a la pàgina web s'actualitza amb regularitat realitzant 128 posts i moltes d'històries. S'ha procurat fer un post per formació per donar visibilitat a la feina realitzada.
7. Elaborar i simplificar protocols d'intervenció en centres.	Relació de documents elaborats.	- Consens de protocols d'intervenció en centres realitzat per l'equip d'assessors i creació d'un repositori i banc de recursos al Google Classroom i Google sites.	En procés	- Creació d'un Google Sites d'equip pedagògic on s'ha centralitzat tota la informació necessària que s'ha actualitzat diàriament pel secretari i que ha estat útil per trobar tota la documentació necessària,

		- Revisió de documents que ajuden a l'assessorament als centres i al treball dels docents. - Recull de dinàmiques actives i cooperatives per a les intervencions a centres. - Elaboració de nous documents de centre i simplificació d'existents.	- horaris, normativa, i les tasques setmanals a realitzar. - Elaboració d'un document de flux per dur a terme la realització de la facturació. - Protocol d'actuació i tasques del personal administratiu. - Simplificació del model de Memòria de formació als centres incloent-hi el núm. d'alumnes al que s'ha transferit els coneixements. - Model base corporatiu d'EVA a utilitzar a les formacions (estructura, apartats...) - Document de compromís de confidencialitat de dades i de préstec d'ordinadors. - Actualització del funcionament de protocol de reserves d'aula. - Redacció i comunicació del pla d'autoprotecció i emergència de l'edifici CEP de Palma. - Revisió del Pla Digital de Centre. - Document de dinàmiques i banc de recursos de les temàtiques com benestar,
--	--	---	---

				avaluació competencial, pràctiques restauratives.... - Queda pendent revisar l'arquitectura de les Unitats Compartides. - Queda pendent l'aprovació de documents de centre elaborats.
8. Facilitar creació de xarxes entre professorat i entre centres amb objectius comuns	Nombre de formacions amb participació intercentres o interetapes i evidències de continuïtat col·laborativa generades.	- Disseny de l'estructura i l'organització de les activitats formatives orientades a la creació d'aquestes xarxes o comunitats així com les accions necessàries pel seu desenvolupament. - Afavorir el treball entre les etapes d'infantil, primària i secundària a totes les nostres formacions a partir del treball en grup a les sessions de les formacions als centres i als cursos per a especialistes.	En procés	La consolidació d'algunes xarxes incipients sorgides d'aquestes formacions, amb voluntat de continuïtat i col·laboració futura entre centres. El disseny compartit de projectes i activitats didàctiques dins les sessions, especialment en les formacions vinculades a àmbits específics com la lectura, la inclusió, les metodologies actives o la digitalització.

1.3. Àmbit 3: Organització, gestió i comunicació

Objectiu	Indicador	Accions principals	Grau d'assoliment	Valoració
10. Potenciar espais del CEP com a llocs actius i atractius per formació i bones pràctiques	Grau de satisfacció i generació de benestar del professorat amb l'espai i els recursos utilitzats a la formació.	- Millorar les infraestructures del CEP per a optimitzar l'eficiència - Redefinir espais al CEP per disposar a més de crear i rehabilitar espais de trobada i intercanvi per a formacions, reunions, i activitats col·laboratives. - Millorar les infraestructures del CEP per a optimitzar l'eficiència energètica i benestar dels docents. - Actuacions de la comissió ambientació i remodelació d'espais.	Alt	S'ha executat l'obra de reforma dels dos banys al quartet de neteja del primer pis de la zona A de l'edifici del CEP de Palma que han permès que les aules del primer pis tinguin servei de bany. El condicionament dels panells del CEP fets per la comissió d'espais i coeducació han donat recursos a la comunitat educativa i benestar, una tasca encomiable d'ambientació als espais i passadissos del CEP que s'explica a l'apartat 6 d'aquest document. L'aula d'informàtica obsoleta s'ha convertit en una aula polivalent que ha tingut molt bona acollida i permet treballar en equips amb un aforament de 50 persones. S'ha acollit una petita exposició de l'IES Guillem Colom Casasnovas en un dels despatxos i zona de pas de l'edifici. S'ha iniciat el recondicionament de la zona del bar per tal de fer-lo un espai agradable per a exposicions i descans durant les formacions, la idea és fer-ne un espai multifuncional. S'ha dotat de llums de baix consum tipus LED a algunes de les assessories que encara no

				disposaven i a espais comuns de l'edifici A i B. S'han reservat i fet ús d' espais a altres entitats com l'EOEP, AMADIBA, a diferents serveis de la conselleria d'Educació i Universitats a FOGAIBA, Conselleria d'Afers Socials, Conselleria d'agricultura, Pesca i Medi Natural, Conselleria de Famílies i Afers Socials, Servei d'escolarització, títols i legalització etc.
11. Mantenir canals de comunicació amb els equips directius dels centres i els docents que lideren la innovació pedagògica així com altres entitats	Número de contactes, reunions o comunicacions mantingudes amb equips directius, docents referents d'innovació i entitats col·laboradores	- Programació de reunions de representants de centre participatives i de forma presencial. - Manteniment i actualització constant de la Web del Cep Palma https://ceppalma.caib.es/ com a canal de difusió principal i de les xarxes socials com a complementari. - Coordinació amb altres institucions i associacions per a dur a terme col·laboracions que tinguin relació amb la formació del professorat. - Assistència a reunions puntuals en els centres amb els equips directius, coordinadors de formació i/o membres de l'equip impulsor a demanda del centre o del propi CEP.	Alt	Aquest curs escolar s'han convocat i realitzat les corresponents reunions dirigides als representants de claustre al centre al CEP de Palma. Cal destacar que en elles s'ha presentat les noves modalitats formatives del Pla Quadriennal de formació 2024-2028 i dels programes d'experiència formativa de la conselleria i especialment del Servei de Formació de Permanent del Professorat: ApS, observació entre centres, lenpren Jove... i de les resolucions que les desenvolupen. S'han realitzat reunions amb altres entitats com l' Associació els Alzinares, Ajuntament de Palma, Consorci Serra de Tramuntana diferents serveis de la Conselleria, amb l'SFPP, amb l'Observatori d'intel·ligència artificial, docents referents d'innovació educativa etc... Es manté actualitzada la pàgina web del centre amb totes les novetats i informacions

		- Reunions amb ponent externs tant presencials, telefòniques i virtuals		rellevants i necessàries per als centres educatius del nostre àmbit i per a totes les persones que la vulguin consultar.
12. Afavorir la comunicació i la col·laboració entre els CEP de les Illes Balears	Número de participacions de membres de l'equip a reunions i accions conjuntes amb altres CEP durant el curs	- Participació activa de membres de l'equip pedagògic a les reunions de treball convocades per l'SFPP. - Reunions de directores i directors. - Assistència i participació per part de la direcció a les reunions de coordinació de la xarxa CEP convocades per l'SFPP. - Comunicació puntual i específica entre assessoreries de diferents CEP. - Reunions de coordinacions de les jornades del PEF ApS Serra de Tramuntana amb l'SFPP i el Consorci Serra de Tramuntana. - Reunions del Programa Ciència Inclusiva en acció amb l'SFPP.	Assolit	Participació del 100% de l'equip en les reunions convocades. Participació del 100% en les reunions de directors i sessions de treball. La formació realitzada pel servei ha fomentat establir xarxes entre els/les assessors/res i directors/es dels CEP territorials de les Illes Balears.

2. Programa d'activitats i esdeveniments del CEP de Palma.

Les diverses activitats programades contempnen les diferents modalitats formatives que queden reflectides al Pla Quadriennal 2024-2028 que ha entrat en vigor per aquest curs.

Modalitat	Nombre	%	Hores	%
Formacions de centres	0	0	0	0
Formacions en centres	55	52,4	1200	55,0
Formacions intercentres	6	5,7	130	6,0
Formacions d'àmbit	28	26,7	370	17,0
Programa d'experiència formativa (APS)	16	15,2	480	22,0
Activitats puntuals de formació	0	0	0	0
TOTAL	105	100%	2180	100%

De totes les modalitats del CEP s'han de destacar les formacions en centres i intercentres, ja que continuen sent un dels objectius prioritaris per donar resposta directa i acompanyar als centres en el seu procés de formació, les quals sumen un total de 61 formacions. Aquest curs el CEP de Palma ha comptat amb 9 persones assessores a l'equip pedagògic i una assessora adjunta per a ensenyament de Religió Catòlica.

Per tant, en comparació amb el curs passat, enguany s'ha dut a terme la tasca amb 9 persones, és a dir, 2 persones manco que l'anterior. És indiscutible que resulta insuficient el nombre de persones assessores en relació al nombre de centres assessorats, el volum de sol·licituds i, a més a més, a les noves modalitats formatives a les quals també hem de donar resposta.

Les FC fan referència a les formacions de centre, formacions en centre i formacions intercentres. Si ho comparam amb el curs anterior, aquest tipus de formacions ha augmentat durant el curs actual.

- CURS 2023-24: 50 Activitats d'aquesta tipologia FeC-FiC (amb 11 persones a l'equip pedagògic).
- CURS 2024-25: 61 Activitats de la tipologia FeC i FiC (amb 9 persones a l'equip pedagògic).

S'ha de tenir en compte que el repartiment real de formacions es veu incrementat pel fet que el CEP ha de donar resposta a 16 centres del Programa d'Experiència Formativa ApS Serra de Tramuntana. A més, els dos membres de l'equip directiu han hagut d'assessorar un gran volum de formacions per la necessitat de poder atendre a totes les sol·licituds.

2.1. Avaluació dels esdeveniments del CEP de Palma Jaume Cañellas Mut

El nombre de persones certificades contempen només les persones assistents a la formació. La figura coordinadora de la formació s'ha certificat responent a les següents dades:

N. de certificats de persones coordinadores de Formacions a centres: 76 coordinadores		
Coordinadores de PEF: 15 docents	Coordinadores de FeC: 55 docents	Coordinadores de FiC: 6 docents

Nota: Abreviatures utilitzades per a la interpretació de les graelles següents:

Adm.: Admeses
Cert.: Certificades
Hs.: Hores
For. hs: Persones formadores (hores)
Ass. C. hs: Persona assessora col·laboradora (hores)

FORMACIONS EN CENTRES: 55 activitats

Títol	Avançam en els aprenentatges al CEIP Es Pont								
Esdeveniment	5866	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	14	Certificats	14
Assessor/a	Pau Ramon								
Valoració									
La valoració és molt positiva, amb una mitjana de 4.43 sobre 5. Ha ajudat a treballar en equip i arribar a un llenguatge i mirada compartits, essencial pel canvi. S'han complert els objectius plantejats, fet que suposa un pas important en l'evolució dels espais i propostes d'aprenentatge del centre. Al llarg del procés, s'han assolit fites importants en relació amb la millora i l'organització dels espais d'aprenentatge. En primer lloc, s'ha aconseguit consensuar uns criteris comuns entre totes les comunitats implicades, fet que ha permès orientar el disseny i la construcció dels espais des d'una perspectiva compartida, inclusiva i pedagògicament coherent. D'altra banda, s'ha acordat un model de programació per a les diferents propostes dels espais, cosa que ha									

afavorit una millor coordinació entre els equips docents i una major continuïtat en les experiències d'aprenentatge ofertes a l'alumnat. Aquest model ha contribuït a optimitzar el temps i els recursos disponibles.

Finalment, la creació d'un banc comú de propostes d'aprenentatge organitzat per comunitats i espais ha estat una eina clau per promoure la col·laboració entre docents, compartir bones pràctiques i enriquir el ventall de propostes pedagògiques del centre.

En conjunt, aquests avenços evidencien una voluntat col·lectiva de transformació educativa, basada en el treball en xarxa, la innovació i la millora contínua dels entorns d'aprenentatge.

La formació ha estat pràctica, aclaridora i enriquidora. Les propostes presentades han estat obertes i flexibles, fet que ha permès dedicar moments de qualitat amb els companys de cicle, afavorint el treball en equip i la reflexió compartida.

El ponent ha realitzat dues mentories al centre per observar la manera de treballar i poder donar feedback al Claustre. Destaca les seves ponències, que han estat especialment interessants i inspiradores.

Gràcies a l'impuls i la constància de la coordinadora, el procés ha avançat de manera organitzada i participativa, mantenint viu l'esperit de treball compartit.

Com a transferència han realitzat propostes per comunitats que permetran optimitzar el seu procés d'aprenentatge, aquestes han arribat a tots els cursos de les dues etapes, 9 cursos en total més una aula UECCO és a dir a uns 190 alumnes.

Títol	Iniciació i creació d'espais d'acollida i benestar al EI Paula Torres								
Esdeveniment	5867	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	6	Certificats	6
Assessor/a	Aina Tendero								
Valoració									
La valoració de la formació ha estat satisfactòria amb una valoració de 4.67 sobre 5. La gran implicació del claustre ha fet que els objectius s'assoleixin de manera favorable. La metodologia activa i dinàmica de les sessions de ponència i reflexió, han conduït a tenir una cultura d'infant i rol docent compartida entre les mestres. Descobrir noves maneres de fer i materials pedagògics, oferts per la ponent, ha provocat influència i interès entre les docents. En equip, s'han endinsant a madurar les accions en relació als diferents moments d'aprenentatge de la jornada escolar. El buidatge del conjunt de les sessions de ponència i de treball autònom ha provocat la necessitat de creació d'un document comú, on es recullen els acords consensuats per tot el claustre. Conjuntament, s'ha pactat oferir rituals d'entrada i sortida amables, càlides celebracions per al reconeixement dels infants, accions i modelatge en relació a la resolució de conflictes. L'anàlisi dels diferents moments de la jornada, ha fet ressò en els 39 infants que configuren tot el centre. Les diferents aportacions de la ponent i del claustre, liderat per un gran equip directiu, han aconseguit conformar una transferència sòlida, en forma de document, compartit al drive de centre. El citat document pretén, ser identitat i concilia la línia pedagògica de centre amb la mirada del conjunt de mestres i així, oferir moments reflexionats i de gran qualitat a tot el centre educatiu.									

Títol	El procés d'acollida a les famílies al CEIP Anselm Turmeda								
Esdeveniment	5868	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	17	Certificats	15
Assessor/a	Aina Tendero								

Valoració

La present formació ha tengut una valoració de 4.04 sobre 5.

La incorporació del cicle 0-3 anys al centre educatiu inicia la necessitat de reconsiderar i consensuar acords envers l'acollida de famílies i infants al centre. El claustre, liderat per un gran equip directiu, reconeix en la formació la possibilitat de revisar, de manera consensuada i col.laborativa, el Pla d'Acollida, establint a la vegada les accions que s'han de desenvolupar de manera conjunta.

En el marc de la formació s'han combinat sessions de ponència i sessions de treball autònom, ambdues positivament valorades. L'acompanyament actiu de la ponent i la participació de tot el claustre, han fet possible l'assoliment dels objectius plantejats.

Com a transferència, s'ha presentat un document amb les accions, acords i estratègies a seguir a l'arribada d'una família al centre educatiu. El claustre adquireix el compromís de revisar la "Carta de Compromís", convertint-se en un document flexible en els diferents cursos. Tot l'equip docent, tenen sistematitzada les accions que s'han de dur a terme en l'acollida dels infants i les seves famílies. De manera genèrica, ens referim a un total de 131 infants.

En termes generals, s'assumeix l'inici i la cloenda de la formació, tenint present la responsabilitat de revisar els acords i les accions, adaptant el document a la realitat de les famílies i els infants que formen la comunitat escolar.

Títol	Estratègies per a una nova manera de treballar al CEIP Felip Bauçà								
Esdeveniment	5869	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	28	Certificats	21
Assessor/a	Pau Ramon								

Valoració

En general la valoració és positiva amb una valoració de 4.6 sobre 5.

La formació ha estat molt positiva i enriquidora, i ha representat un punt de partida clau per iniciar un canvi profund al centre. Ha ofert al claustre l'oportunitat de compartir idees, propostes i experiències, afavorint un espai de diàleg i cooperació que ha permès un treball conjunt més cohesionat entre els diferents nivells i etapes educatives.

Els objectius plantejats en relació amb la millora metodològica s'han assolit de manera significativa. Per una banda, s'han conegut noves experiències inspiradores, tant a nivell intern com extern, que han aportat idees innovadores i han obert la mirada a noves maneres d'entendre l'aprenentatge.

A partir d'aquest intercanvi i anàlisi, s'ha pogut establir un nou eix vertebrador a nivell metodològic, que dona coherència i sentit a les pràctiques educatives del centre, tot alineant-les amb una visió compartida de l'educació centrada en l'alumne.

Finalment, s'han dissenyat propostes de treball fonamentades en metodologies actives, les quals promouen l'autonomia, la participació, la reflexió i la construcció significativa del coneixement per part de l'alumnat. Aquest procés ha contribuït a enriquir la pràctica docent i a fer un pas endavant cap a un model educatiu més dinàmic i connectat amb la realitat de l'alumnat.

El claustre ha valorat molt positivament la implicació de l'equip de formadors, l'assessor i la coordinadora, que han generat un entorn d'aprenentatge col.laboratiu, facilitador i atent a les necessitats reals del professorat. En particular, es destaca la intervenció del formador que ha promogut reflexions profundes i constructives sobre la millora educativa.

S'han consensuat uns nous mínims per cicle que han servit com a referent comú per a l'actuació pedagògica dels equips docents. Aquest acord ha representat un pas important cap a l'harmonització dels criteris d'avaluació i la planificació del currículum.

La formació tindrà un abast global dins del centre, ja que impactarà directament en els 18 cursos que el conformen. Aquesta actuació arribarà a la totalitat de l'alumnat, aproximadament 370 alumnes, assegurant així una implementació transversal i cohesionada de les propostes treballades.

En resum, la formació ha estat necessària, útil i molt ben rebuda per la majoria del claustre, que ha demostrat estar implicat i disposat a iniciar processos de canvi. El repte ara és mantenir aquesta inèrcia positiva, concretar acords i establir un full de ruta col·lectiu que millori la pràctica educativa i l'impacte directe sobre l'alumnat.

Títol	Creació i avaluació d'espais d'aprenentatge al CEIP CAS CAPISCOL								
Esdeveniment	5870	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	17	Certificats	16
Assessor/a	Aina Tendero								
Valoració									
La valoració de la formació ha estat positiva assolint un 4.86 sobre 5. S'inicia la formació en espais d'aprenentatge a tot el centre educatiu. Un recorregut essencial per els principals referents, teories, observació, anàlisi de fotografies i la visita als espais educatius del CEIP Verge de Lluc, que han inspirat a tot el claustre a la creació d'espais d'aprenentatge. La metodologia activa i l'acompanyament de les dues ponents, ha ajudat a assolir de manera coherent els objectius plantejats. Destacar la gran participació i aportacions del claustre, plantejant hipòtesis i, generant un ambient pedagògic molt enriquidor. S'han realitzat sessions de reflexió per decidir, entre el claustre, aspectes rellevants per posar en marxa el projecte. La gran coordinació i lideratge de l'equip directiu, ha generat l'inici de la creació de l'espai d'art a tot el centre educatiu. S'ha comptat amb el suport de les dues ponents per acompanyar el centre a la transformació d'espais. La transferència recull en forma de dossier, els principals acords, canvis d'organització en relació als horaris i agrupaments dels alumnes, espais, materials. Han aconseguit reduir les ràtios, enriquir els espais comuns, donar caliu dotant espais amb nou mobiliari i materials. L'impacte de la present formació s'expandeix a 279 alumnes que han descobert noves tècniques d'art. Tot el claustre assumeix el compromís de seguir treballant els espais d'aprenentatge, posant el focus en un espai determinat, amb l'objectiu de fer una anàlisi i extreure la major qualitat possible.									

Títol	Coordinació i convivència entre etapes al CEIPIESO Son Quint								
Esdeveniment	5871	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	36	Certificats	26
Assessor/a	Sacha de Ignacio Latorre								
Valoració									
La formació ha rebut una valoració global positiva, amb una mitjana de 4.11 sobre 5.									
S'han assolit en gran mesura els objectius establerts, tot i la necessitat de poder comptar amb bones pràctiques de centres amb condicions similars, amb l'objectiu de millorar la implementació, desenvolupament i valoració de la línia pedagògica iniciada vinculada a la convivència.									
La formació ha estat satisfactòria generant aprenentatges de valor destacant la coherència entre objectius i continguts, afavorint la participació activa i la reflexió conjunta de les participants. El consens d'una línia pedagògica d'acord amb l'establiment de mínims curriculars que permetin el coneixement, acompanyament i foment d'activitats entre etapes han estat rellevants, tot i la necessitat de continuar treballant en l'establiment d'una línia de treball sobre convivència consensuada i vinculada a les necessitats específiques del centre									

detectades.

De cara al curs vinent, es valorarà l'oportunitat de continuar la formació en convivència desenvolupant les línies de feina iniciades. Cal destacar la transferència realitzada, duta a terme amb la totalitat de l'alumnat del centre, 13 grups en total.

Formadora: Carme Sáez Sáez (8 h), component del claustre, ha conduït la formació en format mentoria.

Títol	Consolidació del passaport docent al CEIPIESO Pintor Joan Miró								
Esdeveniment	5873	Modalitat	FeC	Hores	35	Admesos	43	Certificats	40
Assessor/a	Xisco Solera								
Valoració									
La formació s'ha valorat amb un 4,06 sobre 5. A aquesta formació hi ha participat tot el claustre i ha arribat a la totalitat dels 350 alumnes del centre. La metodologia ha estat pràctica realitzant sessions de reflexió en el sí de la formació per intercanviar bones pràctiques i crear línia de centre; treball en cicles per revisar i dissenyar materials, preparar la transferència i recollir evidències i també treball en línia per concretar les transferències de forma individual i en grup. Les sessions han estat organitzades i dinamitzades pel coordinador i l'equip directiu prosant les activitats a fer i duent un seguiment individualitzat una vegada lliurades. Amb tot això, s'han aconseguit els objectius i els continguts proposats a l'inici. No hi ha hagut ponències externes. La transferència ha millorat la coordinació en avaluació inicial i les bases d'orientació del centre. L'alumnat ha treballat per racons i propostes obertes i han fet tutories individuals.									

Títol	Les matemàtiques competencials i vivencials a partir de problemes al CEIP Blanquerna								
Esdeveniment	5874	Modalitat	FeC	Hores	30	Admesos	32	Certificats	29
Assessor/a	Maria Salom								
Valoració									
La formació s'ha valorat positivament amb un 4'14 sobre 5.									
A aquesta formació hi ha participat tot el claustre i ha arribat a la totalitat dels 432 alumnes (repartits en 18 unitats).									
S'han complert els objectius plantejats quant a l'aprenentatge i la resolució de problemes.									
La formació ha estat molt ben acollida pel claustre, que ha mostrat gran implicació, interès i una actitud oberta al canvi. El treball en grup s'ha desenvolupat en un ambient de confiança i col·laboració, afavorint la reflexió i l'intercanvi de bones pràctiques. Com a transferència han elaborat propostes de millora a totes les activitats matemàtiques de centre.									
La proposta de situar la resolució de problemes com a eix de l'aprenentatge ha connectat amb la inquietud del professorat per oferir unes matemàtiques més significatives, contextualitzades i competencials, aportant una visió									

metodològica enfocada al raonament, la comunicació i la comprensió profunda.
Gran valoració de la ponent externa (Judith Chico) per part del Claustre, realitzant deu mentories amb l'alumnat del centre.

Títol	Estratègies de millora de la convivència i el benestar emocional a l'IES Madina Mayurqa								
Esdeveniment	5875	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	32	Certificats	22
Assessor/a	Sacha de Ignacio Latorre								
Valoració									
La formació ha rebut una valoració global positiva, amb una mitjana de 3.53 sobre 5, assolint els objectius establerts, restant en procés l'establiment de protocols i procediments per a la gestió restaurativa dels conflictes al centre educatiu, ja que s'ha hagut de sensibilitzar sobre la necessitat de recollir en la PGA i el PEC els acords consensuats relacionats amb la línia de convivència amb base restaurativa al centre. En general la formació ha estat satisfactòria, produint una presa de consciència de la necessitat de continuació del procés per aconseguir la consolidació de les millores iniciades al llarg de la formació. L'eficàcia de la coordinació entre la ponent, el coordinador i l'assessora, la suficiència dels recursos materials i la coherència entre objectius i continguts han facilitat la reflexió conjunta entre les participants, destacant la seva participació activa, mostrant resistència a les primeres sessions, adquirint seguretat i confiança al llarg de la formació gràcies a l'aplicació de les activitats de transferència a les aules. De cara al curs vinent, es valorarà l'oportunitat de continuar la formació en convivència i pràctiques restauratives, millora de la comunicació i habilitats socials. Cal destacar la transferència realitzada, duta a terme a tots els cursos de l'etapa d'ESO, aproximadament 500 alumnes. Formadora: Càndida Enciso Figueroa (8 h).									

Títol	La IA aplicada a la pràctica docent i a l'avaluació competencial al CC Aula Balear								
Esdeveniment	5876	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	46	Certificats	42
Assessor/a	Ausiàs Sansebastian								
Valoració									
La formació ha rebut una valoració molt satisfactòria, amb una mitjana global de 4,47 sobre 5. Aquesta formació ha permès al professorat conèixer i aprofundir en el potencial de la IA com a eina innovadora per a la millora de la pràctica docent, des de la preparació de materials i recursos fins a la personalització de l'aprenentatge i l'avaluació competencial. La combinació entre els diferents estils i continguts en les ponències de Miquel Flexas i Daniel González, inicialment amb l'ètica de la IA, la protecció i privacitat de dades, saber definir un prompt amb el banc de recursos i aplicacions d'intel·ligència artificial, ha donat lloc a una formació molt completa i activa. Els comentaris recollits reflecteixen un gran interès per l'aplicació de la IA a l'aula, amb especial èmfasi en la utilitat d'aquestes eines per agilitzar la preparació de materials, fomentar la creativitat i oferir noves possibilitats per a l'avaluació i el suport a l'alumnat. La formació ha suposat un aprenentatge innovador i motivador, amb idees concretes per integrar la IA en diferents etapes i matèries, al total de més de 500 alumnes. Tot i reconèixer la necessitat de continuar aprofundint i explorant aquestes tecnologies emergents sempre respectant la privacitat de dades. Ha estat una aposta necessària i oportuna que obre noves portes per a l'educació del centre, dotant el professorat de recursos i coneixements per adaptar-se a les demandes d'un entorn digital cada cop més present.									

Títol	Corresponsabilitat i codocència al CEIP Son Anglada								
Esdeveniment	5877	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	23	Certificats	23
Assessor/a	M ^a José Frontera Serra								
Valoració									
La formació ha estat valorada de manera globalment positiva, amb una mitjana de 3.45 sobre 5. S'han assolit els objectius establerts i la coherència entre els objectius, continguts i procediments ha estat destacada ja que la formació tenia una estructura i direcció clara. Ha estat vista com una primera presa de contacte valuosa per avançar en models de treball docent compartit. Les tres ponents han rebut una valoració positiva, destacant especialment la claredat en la transmissió dels continguts i la coherència amb els objectius plantejats, facilitant el procés d'aprenentatge. Cal destacar a tasca de la coordinadora ja que ha mostrat una bona capacitat per recollir informació sobre la transferència i aplicabilitat al centre, així com per difondre la formació dins la comunitat educativa, fet que reforça la visibilització del procés formatiu. En l'àmbit de la transferència a la pràctica docent, la formació ha aportat eines útils. La compartició d'experiències entre docents ha estat especialment ben valorada, reforçant la idea que la formació ha ajudat a generar reflexió i intercanvi de pràctiques entre iguals. Aquesta formació ha millorat les pràctiques d'alguns docents i els seus 133 alumnes.									

Títol	Educació emocional i gestió de conflictes al CEIP Sa Marina de Lluçmajor								
Esdeveniment	5878	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	34	Certificats	27
Assessor/a	Sacha de Ignacio Latorre								
Valoració									
La formació ha rebut una valoració global positiva, amb una mitjana de 2,5 sobre 5. S'han assolit els objectius establerts, contemplant com a propostes de millora la consolidació i aprofundiment de l'educació emocional al centre, incorporant a les famílies en aquest procés. En general la formació ha estat satisfactòria, destacant una estructura organitzativa que ha permès proporcionar una base sòlida per al desenvolupament de l'educació emocional al centre, considerant aquest aspecte un punt de partida cap a la creació d'un banc de recursos i activitats emocionals compartit i cap a la promoció d'espais de co-observació entre iguals. La suficiència dels recursos materials i la coherència entre objectius i continguts han permès l'elaboració del Pla d'Educació Emocional de Centre, que es durà a terme a les aules a partir del proper curs com a conseqüència dels processos de reflexió conjunta produïts entre les participants al llarg de les sessions de la formació. Destaca una voluntat de millora i d'adquisició de nous coneixements des d'una participació responsable i compromesa de les participants, consolidant una base per a la continuació del treball en educació emocional dins el projecte de centre, com oportunitat de consolidació d'itinerari formatiu de cara al curs vinent. Cal destacar la transferència realitzada duta a terme a 21 grups, d'un total de 26 grups. Formador: Raül Genovés Company (8 h).									

Títol	Estratègies d'intervenció amb alumnat amb NESE al CEIP Coll d'en Rabassa								
Esdeveniment	5879	Modalitat	FeC	Hores	15	Admesos	30	Certificats	27
Assessor/a	M ^a José Frontera Serra								
Valoració									
La valoració global de la formació ha estat molt positiva, amb una mitjana de 4,72 sobre 5, destacant tant la satisfacció com els aprenentatges generats. Els objectius establerts a la formació s'han assolit amb una valoració molt positiva. La periodicitat i seqüenciació de les sessions han estat considerades molt adequades, així com els espais i recursos materials i virtuals. La metodologia i les activitats plantejades s'han valorat com a molt aplicables a l'aula i al centre, i el fet de compartir experiències. La coordinació ha estat molt satisfactòria, gràcies a la gestió eficaç de l'equip directiu i el coordinador. La ponent Maria Pazos ha presentat i transmès els continguts amb claredat, ha dinamitzat adequadament la formació, ha mantingut la coherència amb els objectius i ha facilitat l'aprenentatge de manera efectiva. Els/les docents han aportat idees i estratègies pràctiques que ja han començat a posar en pràctica a l'aula. La implicació ha estat constant, amb una col·laboració activa en les activitats i materials proposats, com ara la creació de racons TEACCH, horaris manipulatius, senyalització o documents d'intervenció. Aquestes tasques de transferència directa a les aules han estat molt positives per atendre millor a l'alumnat amb trastorn de l'espectre autista (TEA) i a la totalitat de l'alumnat, dins del marc DUA. Finalment, s'ha integrat a la pràctica docent una gran varietat d'estratègies treballades durant la formació, com històries socials, pictogrames, dinàmiques d'anticipació i gestió emocional, així com activitats adaptades específicament per a alumnes amb TEA. També s'ha fet un esforç per elaborar documents comuns que facilitin la col·laboració i l'ús d'estratègies coherents a nivell de centre, contribuint així a una millora pedagògica conjunta i adaptada a les necessitats reals de l'alumnat. Aquesta formació ha tingut un impacte a tot el centre, no només en l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu associades al trastorn de l'espectre autista sino a tot l'alumnat, amb un nombre total de 92 alumnes.									

Títol	Foment de la convivència i de la gestió emocional al CEIP Miquel Costa i Llobera								
Esdeveniment	5880	Modalitat	FeC	Hores	25	Admesos	27	Certificats	16
Assessor/a	Sacha de Ignacio Latorre								
Valoració									
La formació ha rebut una valoració global positiva amb una mitjana de 3.51 sobre 5, assolint els objectius establerts tot i que la unificació de les estratègies de resolució de conflictes al centre està en procés, iniciant la sistematització d'algunes activitats relacionades amb l'educació emocional contribuint a establir un marc comú i coherent de gestió emocional conjunta. En general la formació ha resultat satisfactòria, iniciant el camí cap a la consolidació de la cultura emocional del centre, amb el desenvolupament emocional de l'alumnat com a eix fonamental del Projecte Educatiu de Centre. L'eficàcia de la coordinació entre els diferents agents responsables de la formació, la suficiència dels recursos materials i la coherència entre objectius i continguts han contribuït a potenciar la consciència i la gestió de les emocions del professorat i de l'alumnat, afavorint la creació d'un clima de convivència respectuós i empàtic a l'aula i al centre, com a punts forts. A més la formació ha permès realitzar una reflexió conjunta, promovent una cultura de col·laboració i suport mutu, consolidant un centre conscient de la importància de l'educació emocional com a base d'entorns d'aprenentatge saludables i enriquidors.									

Destaca la participació activa, la implicació i col·laboració del grup de participants, visibilitzant la necessitat de participació de tot el claustre en les formacions de centre. Per al proper curs es valorarà l'oportunitat de continuar amb la sistematització d'activitats d'educació emocional integrant-les de manera definitiva en la programació anual i d'aula. Cal destacar la transferència realitzada duta a terme a totes les aules, amb un total de 350 alumnes.

Formador: Raúl Genovés Company (10 h).

Títol	Donem respostes a les altes capacitats intel·lectuals (ACI) a l'IES Guillem Sagrera								
Esdeveniment	5881	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	33	Certificats	21
Assessor/a	M ^a José Frontera Serra								
Valoració									
La valoració global final de la formació és de 4,31 sobre 5. S'han assolit els objectius establerts a la formació, a periodicitat de les sessions presencials i la seqüenciació de la formació han estat adients, així com els espais i recursos materials o virtuals. Pel que fa a la transferència, la metodologia i les activitats plantejades són considerades aplicables a l'aula i al centre, i el fet de compartir experiències d'aula ha millorat la tasca docent. La coordinació ha estat molt satisfactòria, gràcies a la gestió eficaç de la coordinadora. El professorat ha estat col·laboratiu, interessat i implicat, aportant experiències i fent bones contribucions. S'ha compartit experiència i material, i s'ha mostrat un interès sincer per millorar la tasca educativa, especialment en relació amb l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals (ACI). S'han integrat activitats multinivell, estratègies d'enriquiment curricular, protocols d'atenció a l'alumnat amb ACI i una mirada més acurada a les necessitats individuals a les programacions didàctiques del centre. També es preveu dissenyar tasques diferents i complementàries adaptades a les capacitats de cada alumne. De manera global, la formació ha estat valorada com a molt interessant i necessària, actualitzada en relació amb els protocols vigents, i ha despertat la motivació per continuar formant-se, suggerint que es podria complementar amb una segona formació en cursos futurs sobre estratègia de programació multinivell. Aquesta formació ha tingut un impacte a tot el centre, en les etapes d'ESO, Batxillerat i cicle formatiu de grau bàsic, no només en l'alumnat amb altes capacitats, sinó a tot l'alumnat pel canvi de mirada cap a l'atenció i personalització dels aprenentatges, amb un nombre total d'aproximadament 175 alumnes.									

Títol	Matemàtiques i vida a l'aula al CEIP Son Verí								
Esdeveniment	5882	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	13	Certificats	13
Assessor/a	Maria Salom								
Valoració									
La valoració és molt positiva, amb una mitjana de 4.15 sobre 5. Ha ajudat a treballar en equip i arribar a una línia matemàtica de vida a l'aula, essencial pel canvi. S'ha arribat a un total de 124 alumnes repartits en 9 unitats. Els objectius de la formació i continguts treballats s'han assolit. Es destaca la riquesa d'experiències compartides, tant del propi centre com de les aportacions de les ponents externes, que han presentat activitats amb interès i aplicabilitat directa. S'ha reconegut la participació activa i la									

implicació tant de les formadores (Pilar Cuenca i Neus Morlà) com dels mateixos docents. També s'ha posat en relleu el bon traspàs d'experiències significatives, especialment aquelles lligades al currículum, així com l'aportació de noves idees i la creació de materials didàctics.

Cal destacar la tasca de la coordinadora, ja que ha mostrat una bona capacitat per recollir informació sobre la transferència i aplicabilitat al centre.

Quant a la transferència val a dir que ha estat positiva. Un dels punts claus ha estat partir de la realitat més propera dels alumnes per treballar les matemàtiques, fent que aquestes deixin de ser conceptes abstractes per convertir-se en experiències concretes i vivencials. Així, es pot aprofitar qualsevol activitat de classe per integrar continguts matemàtics de manera natural i contextualitzada.

Moltes de les activitats han estat amb materials manipulatius, jocs i situacions quotidianes que fan que els alumnes participin activament i aprenguin de manera més significativa.

Títol	Dificultats d'Aprenentatge, Estratègies i Suport Educatiu al CEIP Badies								
Esdeveniment	5883	Modalitat	FeC	Hores	30	Admesos	33	Certificats	30
Assessor/a	Sara Palmer								
Valoració									
L'avaluació general de la formació en centre desenvolupada ha obtingut una puntuació de 4.29 sobre 5. S'ha tractat d'una formació molt pràctica i diversa quant a recursos i estratègies per abordar les dificultats d'aprenentatge i ha comptat amb un equip directiu i un grup de participants amb un nivell molt alt d'implicació. Pel que fa al grau d'assoliment dels objectius plantejats inicialment, s'han assolit tots en gran mesura. Els continguts treballats han resultat adients i personalitzats a les necessitats dels docents. La transferència dels coneixements obtinguts a l'aula i al centre educatiu s'ha materialitzat en la consolidació d'un banc de recursos compartit de materials adaptats a les diferents necessitats dels alumnes, eines i estratègies que ja han començat a aplicar a l'aula, a més a més, de millores en l'organització, programacions i PEPs. Destaca l'acompanyament i els coneixements impartits per part del formador. La seva feina i implicació han permès l'aplicabilitat a les aules de tot allò transmès. La transferència dels continguts de la formació s'ha dut a terme amb tot l'alumnat del centre (374 alumnes). Per al proper curs es vol continuar amb aquesta línia formativa, aprofundint en el tractament de les llengües dins l'aula.									

Títol	Eines per a la regulació de les emocions al CC La Porciúncula								
Esdeveniment	5884	Modalitat	FeC	Hores	15	Admesos	38	Certificats	35
Assessor/a	Sacha de Ignacio Latorre								
Valoració									
La formació ha rebut una valoració global positiva amb una mitjana de 4.18 sobre 5.									
S'han assolit els objectius establerts, la formació ha resultat satisfactòria proporcionant un punt de partida per millorar les accions que ja es duïen a terme en el centre, així com per a organitzar noves estratègies i eines relacionades amb la pràctica restaurativa donant forma a una línia planificada de centre. La coordinació eficaç entre ponent, coordinadora i assessora, l'adequació dels recursos materials i la coherència entre objectius i continguts ha obtingut com a resultat l'esborrany del Pla de La Porciúncula en Pràctiques Restauratives, organitzat en una planificació anual per etapes i cursos, amb un equip impulsor per dur-ho a terme, amb espais i									

recursos específics per a treballar amb l'alumnat.

Destaca l'alt grau d'implicació de les persones participants i de l'equip directiu, amb disposició a l'intercanvi d'experiències i el coneixement mutu. El curs vinent es valorarà l'oportunitat de continuar aquest procés iniciat, consolidant les millores iniciades. Cal destacar també la transferència realitzada, duta a terme des d'Educació Infantil fins a 4t d'ESO, amb un total de 252 alumnes.

Formadora: Eva Arnau Miquel (6 h).

Títol	Treball inclusiu al CEIP Rafal Nou								
Esdeveniment	5885	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	24	Certificats	21
Assessor/a	Maria Salom								
Valoració									
La valoració és positiva, amb una mitjana de 3.6 sobre 5.									
Els objectius de la formació i continguts treballats s'han assolit.									
El professorat ha destacat que s'ha tractat d'una proposta enriquidora i útil, que ha permès millorar el paradigma del disseny d'activitats didàctiques amb criteris de Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA) i que ha aportat claredat conceptual sobre els principis i elements clau d'aquest enfocament. També s'ha valorat molt positivament la manera propera, clara i senzilla d'estructurar els continguts per part de la ponent (Xisca Moreno), cosa que ha facilitat la comprensió i l'adquisició d'habilitats per desenvolupar propostes inclusives. Un dels aspectes més destacats ha estat la presa de consciència col·lectiva sobre el que ja es fa a les aules amb criteris DUA, sovint de manera intuïtiva, i la necessitat de posar-hi intenció i coherència pedagògica. També s'ha posat en valor el treball en equip, així com la importància d'avançar com a línia de centre compartida. La formació ha estat ben rebuda i ha permès reforçar la comprensió del DUA com a eina essencial per garantir l'equitat i la inclusió educativa. La transferència ha consistit en millorar Situacions d'aprenentatge (SIAP's) centrades en eixos temàtics de continguts i sabers amb un enfocament i mirada DUA i activitats multinivell (250 alumnes repartits en 18 unitats). L'impuls i la constància de la coordinadora ha afavorit que el procés hagi avançat de manera organitzada i participativa. Es fa necessari vetllar per l'alineació entre teoria, recursos disponibles i acció a l'aula.									

Títol	Millorar la competència comunicativa eficaç al CEIP Es Molinar								
Esdeveniment	5886	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	24	Certificats	18
Assessor/a	Sara Palmer								
Valoració									
La formació ha rebut una valoració global positiva, amb una mitjana de 4.4 sobre 5. Els participants han mostrat un alt nivell d'implicació i una molt bona disposició a introduir canvis quant al procés d'ensenyament de l'escriptura.									
Tot i que es considera que els objectius proposats s'han assolit satisfactòriament, és necessari recalcar que es tracta d'objectius fixats a llarg termini, ja que abracen diferents habilitats, per aquests motius, es considera que la seva consecució es troba en procés. La transferència i l'aplicació de la formació s'han concretat en un canvi en l'abordament de l'escriptura amb la introducció dins de les aules dels recursos adquirits al llarg de la formació,									

com ara organitzadors gràfics o rúbriques, valorant-se molt positivament els resultats obtinguts. A més a més, s'ha elaborat un quadern d'aula que inclou la seqüenciació de les tipologies textuais, entre d'altres aspectes i s'ha iniciat l'elaboració d'una base de recursos comuna a tot el centre. La transferència de la formació ha arribat a 320 alumnes.

Les sessions de la ponent s'han alternat amb sessions de treball autònom per tal de facilitar la reflexió sobre la pràctica docent quant a l'escriptura i s'ha organitzat el treball, majoritàriament, per cicles. El paper de la ponent ha estat molt rellevant i destaca la seva professionalitat i claredat a l'hora de transmetre continguts, així com l'aplicabilitat a l'aula de tot allò explicat. Durant el decurs de la formació, es va dur a terme també una visita pedagògica a un centre educatiu per poder observar-ne el seu funcionament.

Es considera que aquesta formació ha generat aprenentatges i ha provocat una reflexió i un canvi de mirada a l'hora de treballar l'escriptura, donant coherència i estructura a les activitats plantejades, no només dins l'aula sinó dins el centre. Aquesta formació representa un punt de partida per a l'establiment d'una línia metodològica comuna per treballar la competència comunicativa lingüística i es valora la possibilitat de continuar aprofundint en la millora de la lectoescriptura.

Títol	Millora de la convivència al CEIP Els Tamarells								
Esdeveniment	5887	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	31	Certificats	23
Assessor/a	Maria Salom								
Valoració									
La formació ha rebut una valoració global positiva, amb una mitjana de 4.44 sobre 5. Els objectius i continguts treballats s'han assolit amb rigor i compromís per part de l'equip docent i el lideratge de l'equip directiu. Aquesta formació ha arribat a tot el centre (390 alumnes) repartits en 18 unitats entre Infantil i Primària. Es remarca que la formació ha tingut una aplicació pràctica real, contribuint a la millora de la convivència al centre a partir de la creació del servei de mediació al centre. Es percep una bona implicació del professorat en el procés, fet clau per l'èxit de qualsevol programa de convivència. Es destaca la practicitat de la formació i la seva aplicabilitat a l'aula, així com la necessitat real que cobreix i es valora positivament el fet que el claustre comparteixi eines i dinàmiques, afavorint la cohesió i la mirada comuna: posada en marxa durant la formació el programa de l'alumnat mediador per resoldre conflictes. S'atorga un reconeixement explícit a l'experiència, dinamisme i capacitat de les formadores (Eva Arnau i Asun Gallardo) per conduir les sessions. Gràcies a l'impuls i la constància de la coordinadora, el procés ha avançat de manera organitzada i participativa.									

Títol	Acompanyament a les famílies en situacions de patiment i dol CAHOSIDOM								
Esdeveniment	5888	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	14	Certificats	13
Assessor/a	Xisco Solera								
Valoració									
La formació ha estat valorada positivament amb una mitjana de 4,21 sobre 5.									

Tot el claustre ha participat de la formació amb gran implicació durant les ponències i les sessions de treball seleccionant els materials existents i generant-ne de nous. Aquests materials s'han usat a les sessions amb alumnes amb valoracions positives maldament el claustre ha considerat que li hauria agradat tenir més temps per a fer-los servir dins l'aula. Ha faltat acabar d'organitzar cercles amb les famílies per falta de temps, no obstant, s'ha planificat el projecte i s'ha iniciat comanant mobiliari amb la intenció de posar-los en marxa abans de final de curs.

S'han treballat els objectius proposats a l'inici i s'han aconseguit majoritàriament durant la formació.

El claustre ha valorat molt positivament la ponent per la seva implicació i proximitat i a la coordinadora per la tasca realitzada.

La dificultat més gran de la formació s'ha degut a que el centre té la seu a Mallorca però també té docents a Menorca i Eivissa. La primera sessió de ponència es va fer a Mallorca amb tot el claustre present però, degut a una alerta meteorològica, una segona sessió es va haver de fer en línia. A més, la resta de sessions també s'han hagut de fer per videoconferència síncrona amb les dificultats que això implica.

Títol	Com fer, plantejar i resoldre bon problemes matemàtics al CEIP Jafudà Cresques								
Esdeveniment	5890	Modalitat	FeC	Hores	25	Admesos	23	Certificats	23
Assessor/a	Maria Salom								
Valoració									
La valoració és molt positiva, amb una mitjana de 4.26 sobre 5.									
Ha ajudat a treballar en equip i arribar a una línia matemàtica per consolidar els problemes matemàtics a tot el centre per igual. Aquesta formació ha arribat a un total de 430 alumnes (repartits en 18 unitats).									
Es destaca el caràcter pràctic i dinàmic de les sessions, així com la varietat de recursos aportats i la utilitat dels materials facilitats. També s'ha valorat molt positivament el fet de poder conèixer i compartir experiències d'aula del propi centre, fet que ha enriquit el debat pedagògic i ha obert noves perspectives de treball conjunt. La participació activa i la implicació de les formadores ha estat un altre dels aspectes més ben valorats.									
A més, s'ha valorat com a enriquidora la possibilitat de veure com es plantegen els problemes matemàtics des de diferents cicles.									
El Claustre ha suggerit incorporar a la transferència més propostes específiques per a l'etapa d'Educació Infantil. També s'ha assenyalat que ha mancat el tractament del tema des de la perspectiva lingüística, que inicialment s'havia previst com a línia de treball.									
Es considera que la formació ha estat profitosa i ben rebuda pel conjunt del professorat, en gran part pel treball i Feedback realitzat per les ponents (Susanna Morell i Judith Chico). Ha servit per reforçar la reflexió pedagògica, compartir pràctiques i generar noves propostes de treball, tot i que es recullen algunes consideracions a tenir en compte per a futures formacions.									
Gràcies a l'impuls i la constància de la coordinadora, el procés ha avançat de manera organitzada i participativa.									

Títol	Matemàtiques manipulatives al CEIP Joan Capó								
Esdeveniment	5891	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	20	Certificats	16
Assessor/a	Maria Salom								

Valoració

La valoració és molt positiva, amb una mitjana de 4.26 sobre 5.

La participació ha estat activa i enriquidora. El grup ha compartit dubtes, experiències i reflexions amb voluntat de millora, i s'ha mostrat cohesionat, amb ganes de fer feina col·laborativa i d'aprendre dels companys i companyes. Aquesta actitud ha afavorit un ambient de confiança i d'intercanvi sincer, on tothom ha pogut aportar i sentir-se escoltat. I tot aquest impuls l'ha provocat el saber fer i les ganes de transmetre i motivar de la coordinadora de la formació.

Tot i que en alguns casos s'ha percebut certa por a "llançar-se" a canviar dinàmiques consolidades, l'interès per aprendre i per explorar noves maneres de fer ha estat constant. Cal destacar també les ganes de mostrar allò que saben fer i de transmetre-ho a altres professionals, fet que reflecteix un bon nivell d'implicació i de responsabilitat compartida.

L'impacte de la formació ha arribat a tot el centre escolar: 9 unitats amb un total de 190 alumnes.

La transferència i canvis realitzats al centre ha consistit en acordar un model de SIAP de centre i la millora del PLA MATEMÀTIC a partir de les propostes i dels principis del mètode OAOA.

El claustre ha valorat molt positivament la ponent (Marga Salas) per la seva implicació i proximitat i a la coordinadora per la tasca realitzada.

Títol	Com gestionar la intel·ligència artificial a l'educació IES Son Pacs								
Esdeveniment	5892	Modalitat	FeC	Hores	15	Admesos	22	Certificats	18
Assessor/a	Ausiàs Sansebastian								

Valoració

La formació ha estat valorada amb una mitjana global de 4,47 sobre 5, fet que reflecteix un alt grau de satisfacció per part del professorat participant. La formació ha abordat aspectes fonamentals com l'ètica i la protecció de dades, la formulació de prompts efectius i l'ús de diverses eines d'IA, però sobretot a ChatGPT. Tot plegat, ha contribuït a una experiència formativa coherent i útil.

Els continguts han permès introduir i consolidar coneixements sobre l'ús educatiu de la intel·ligència artificial, enfocant-se en aplicacions pràctiques vinculades a la preparació de materials i la personalització de tasques. Algunes de les aplicacions més esmentades han estat la generació d'activitats, l'organització de continguts així com la creació de recursos adaptats a l'alumnat.

El formador Jaume Salvà ha estat molt ben valorat tant per la claredat expositiva com per l'enfocament metodològic. La combinació de ponències i les dinàmiques de les sessions autònomes han estat clau. S'ha observat un augment significatiu de l'interès per part del professorat, que ha passat d'un cert desconeixement inicial a una actitud activa d'exploració i aplicació. La majoria ha destacat la utilitat de les eines presentades i s'ha iniciat la seva integració en la pràctica docent a un total de 800 alumnes. La valoració recollida en els qüestionaris i les aportacions individuals confirmen que la formació ha tingut impacte directe en la pràctica educativa. Val a dir, que aquesta formació en centre ha estat una actuació necessària i ben acollida, que ha aportat eines concretes i coneixements actualitzats per afrontar els reptes de la irrupció de les tecnologies emergents en l'educació.

Títol	Aprentatge cooperatiu i avaluació competencial II al CEIP S'Algar								
Esdeveniment	5893	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	23	Certificats	22
Assessor/a	Sara Palmer								
Valoració									
La formació en centre ha obtingut una valoració global positiva amb una mitjana de 4.43 sobre 5. L'assoliment dels objectius fa palès la voluntat i compromís, tant per part de l'equip directiu com dels participants, de consensuar una línia metodològica de centre quant a l'aprenentatge cooperatiu. L'enfocament dinàmic i eminentment pràctic emprat per part del formador no només ha generat una bona cohesió d'equip sinó que també ha permès als participants experimentar en primera persona l'aprenentatge cooperatiu. Aquestes sessions s'han combinat amb d'altres de treball autònom per concretar i adaptar al centre les dinàmiques i documents propis d'aquesta metodologia. Com a resultat de la formació, els participants han consolidat el Pla de Generalització i han incorporat a la seva programació el quadern d'equip i les estratègies i eines d'avaluació proposades i experimentades. Paral·lelament, s'ha elaborat la documentació de centre. Es tracta, per tant, d'una formació que ha generat canvis tant a nivell pedagògic com d'organització i el seu l'impacte ja es fa evident a les aules, atès que els participants ja han integrat l'aprenentatge cooperatiu en la seva pràctica docent per començar a treballar tots amb la mateixa línia metodològica i en resulten beneficiats al voltant de 250 alumnes (des de 4t d'EI a 6è d'EP.) Aquesta formació constitueix un tancament de l'itinerari formatiu en Aprentatge Cooperatiu que es va iniciar el curs anterior i es valora la possibilitat d'iniciar, el proper curs, l'aprenentatge en matemàtiques competencials.									

Títol	Pausa per a la reflexió i l'aprofundiment al CEIP Es Secar de la Real								
Esdeveniment	5895	Modalitat	FeC	Hores	25	Admesos	9	Certificats	9
Assessor/a	M ^a José Frontera Serra								
Valoració									
La formació ha rebut una valoració molt positiva, amb una mitjana global de 4.75 sobre 5, evidenciant que s'han assolit plenament els objectius establerts. L'organització ha estat destacada, tant per la periodicitat i seqüenciació de les sessions com pels espais i recursos materials i virtuals disponibles. Pel que fa a la transferència, la metodologia i les activitats plantejades han estat considerades plenament aplicables a l'aula i al centre, i la compartició d'experiències entre docents ha millorat clarament la tasca pedagògica. La coordinació ha estat molt satisfactòria, gràcies a la gestió eficaç de l'equip directiu i del coordinador. El formador i la formadora, Xavier López i Cristina Funes han estat també altament valorats, destacant la claredat en la transmissió dels continguts, la dinamització de les sessions, la coherència amb els objectius i la facilitat per promoure l'aprenentatge. Destacar la participació activa del professorat mostren-se molt implicats, amb un ambient de treball positiu cap a la reflexió i el debat. Entre els elements que s'incorporaran a la pràctica docent destaca la implantació del quadern o diari d'aprenentatge, l'ús de dinàmiques i rutines que fomenten el pensament, i la intenció d'establir línies comunes de treball entre els diferents nivells educatius del centre (comunitats). En conjunt, la formació s'ha considerat molt enriquidora i ha encès una espurna de canvi pedagògic. Aquesta formació ha tingut un impacte a tot el centre amb un nombre total de 92 alumnes.									

Títol	Mindfulness i gestió emocional al CEIP Es Vivero								
Esdeveniment	5896	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	14	Certificats	9
Assessor/a	Sacha de Ignacio Latorre								
Valoració									
La formació ha rebut una valoració global positiva amb una mitjana de 4.57 sobre 5. S'han assolit els objectius establerts, la formació ha resultat molt satisfactòria proporcionant un punt de partida per a concretar la línia de centre incorporant les competències emocionals a partir de les possibilitats didàctiques que ofereix el Mindfulness. La coordinació eficaç entre la ponent, la coordinadora, l'assessora i l'equip directiu, l'adequació dels recursos materials i la coherència entre objectius i continguts, ha obtingut com a resultat el disseny del Pla Emocional del CEIP Es Vivero, desenvolupat en la programació conjunta d'activitats d'aplicació a l'aula diferenciades en tipologies i classificades per etapes educatives i especialitats, en base a la detecció de necessitats de l'alumnat i el professorat del centre relacionades amb la gestió emocional. Destaca l'alt grau de participació activa i implicació de les persones participants i de l'equip directiu, mostrant iniciativa i predisposició cap a la millora des dels processos reflexius produïts a les diferents sessions de la formació. El curs vinent es valorarà l'oportunitat de continuar aquest procés iniciat, consolidant la incorporació dins la programació d'aula de totes les etapes i nivells educatius del centre, cap a la concreció del Projecte Emocional-Educatiu de Centre. Cal destacar també la transferència realitzada, duta a terme amb la totalitat de l'alumnat, 185 alumnes. Formadora: Àngels Ambrosio (6 h).									

Títol	L'adquisició d'aprenentatges competencials des de la gestió emocional a l'IES Can Balo								
Esdeveniment	5897	Modalitat	FeC	Hores	25	Admesos	14	Certificats	12
Assessor/a	Sacha de Ignacio Latorre								
Valoració									
La formació ha rebut una valoració global positiva amb una mitjana de 4.9 sobre 5, assolint els objectius establerts tot i que el coneixement d'estratègies i eines per al disseny d'aprenentatges competencials ha quedat en un segon pla, donant prioritat a l'adquisició de coneixements de gestió emocional en el disseny i aplicació dels aprenentatges competencials. El procés formatiu ha resultat satisfactòri facilitant a l'equip docent el disseny de materials didàctics més personalitzats i la reorganització del nou material curricular recollit en el Pla d'Acció de Centre cap a la consolidació d'una cultura emocional de l'IES Can Balo. L'eficàcia de la coordinació entre els diferents agents responsables de la formació i l'equip directiu, la suficiència dels recursos materials i la coherència entre objectius i continguts han contribuït a millorar la relació entre els i les docents que formen el claustre, potenciant la col·laboració entre iguals, factor que ha afavorit el disseny conjunt i l'aplicació d'aprenentatges competencials des dels coneixements assolits en relació a la gestió emocional. Igualment, la formació ha permès aprofundir en processos de reflexió conjunta, promovent un clima de confiança i de comunicació afectiva i efectiva entre l'equip docent. Resalta la implicació, la participació molt activa i el compromís del grup de participants.									

Per al proper curs es valorarà l'oportunitat de sensibilitzar i formar a l'equip docent per poder atendre a l'alumnat des de la detecció de barreres, oferint un acompanyament conscient amb itineraris personalitzats d'aprenentatge que puguin donar resposta a les seves necessitats. Cal destacar també la transferència realitzada duta a terme amb la totalitat de l'alumnat, 70 alumnes en situació de discontinuïtat.

Formador: Antonio Sánchez (10 h).

Títol	Docència compartida per a la inclusivitat (CEIP Alexandre Rosselló)								
Esdeveniment	5898	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	18	Certificats	17
Assessor/a	Pau Ramon								
Valoració									
La formació ha rebut un valració de 3.85 sobre 5. Els objectius plantejats han estat assolits de manera significativa. El centre ha analitzat de manera col·lectiva les seves pràctiques, promovent una mirada inclusiva i equitativa que afavoreix la personalització de l'aprenentatge. A més, s'ha construït una definició compartida sobre la docència compartida, concretant acords metodològics i organitzatius que enforteixen la coherència pedagògica del centre. Finalment, s'ha aconseguit rendibilitzar els suports disponibles, fet que ha permès ampliar la capacitat de resposta a la diversitat de necessitats del conjunt de l'alumnat, optimitzant els recursos i potenciant el treball col·laboratiu entre docents. Com a transferència de la formació s'ha elaborat un decàleg que recull les bases del que entenen per docència compartida, les tipologies de docència compartida, les barreres que es podem trobar i els possibles facilitadors. Tot això ho han recollit en un únic document que passa a formar part de la base pedagògica del centre i que servirà per fer difusió als nous membres del claustre els pròxims cursos i donar-li continuïtat. El claustre valora molt positivament diversos aspectes de la formació, especialment la qualitat i implicació de la formadora, destacant-ne l'entusiasme, la proximitat i la capacitat per dinamitzar les sessions. Els moments de reflexió compartida amb les companyes i companys han estat molt ben valorats, ja que han permès crear espais de diàleg i de cohesió interna. Així mateix, s'ha remarcat l'aportació de recursos útils i l'aplicabilitat de les propostes, considerades realistes i funcionals per al context del centre. A nivell general, la formació ha estat ben rebuda i valorada com a profitosa, ja que ha contribuït a traçar una línia pedagògica comuna de centre que optimitzarà el procés del seu alumnat, uns 180 alumnes. En conjunt, la formació ha estat una experiència significativa, amb un bon equilibri entre la reflexió col·lectiva i la funcionalitat pràctica, tot i que es destaca la necessitat d'un seguiment sostingut i d'un acompanyament expert per consolidar els canvis iniciats.									

Títol	Resolució de conflictes a l'aula per millorar la inclusió al CEIP Camilo José Cela								
Esdeveniment	5899	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	32	Certificats	29
Assessor/a	Pau Ramon								
Valoració									
La valoració de l'activitat ha estat molt positiva amb un 4.5 sobre 5.									

Els objectius plantejats a la formació s'han assolit de manera positiva, s'han valorat positivament així com la tasca de la formadora, que ha contribuït a fer del curs una experiència formativa profitosa i amb un alt grau de transferència a la realitat del centre.

S'ha avançat en la millora de la inclusió al centre mitjançant l'atenció a les diverses necessitats educatives de l'alumnat, reforçant el compromís amb una escola per a tothom. Paral·lelament, s'han establert criteris comuns per a la gestió dels conflictes entre l'alumnat, fet que ha afavorit una resposta més coherent, educativa i equitativa per part de l'equip docent. Aquestes línies d'actuació han contribuït a consolidar una cultura de centre més cohesionada, respectuosa i compromesa amb la convivència.

El conjunt de les valoracions destaca de manera reiterada que la formació ha estat molt útil, pràctica i enriquidora. El claustre ha valorat especialment l'aplicabilitat immediata dels continguts treballats, així com la claredat expositiva de la ponent, que ha sabut transmetre vocació i entusiasme, generant interès i motivació entre els participants.

S'ha destacat especialment la introducció i treball dels cercles restauratius, que han estat molt ben rebuts i valorats com una eina rellevant per a la gestió de la convivència i la cohesió de grup. Com a producte final s'ha elaborat una graella de faltes i sancions consensuada entre tots els participants que ajudarà a definir criteris clars i compartits que permetin a tot el personal educatiu actuar de manera coherent i equitativa davant les conductes inapropiades, així com ajudar l'alumnat a reconèixer les conseqüències dels seus actes i a assumir responsabilitats sobre les seves accions, promovent l'autoregulació.

Finalment, també s'han valorat positivament els objectius plantejats i la tasca del conjunt de formadors, que han contribuït a fer del curs una experiència formativa profitosa i amb un alt grau de transferència a la realitat del centre, arribant als seus 360 alumnes.

Títol	Iniciació a l'aprenentatge cooperatiu amb mirada DUA al CEIP Can Pastilla								
Esdeveniment	5900	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	19	Certificats	17
Assessor/a	Sacha de Ignacio Latorre								
Valoració									
La formació ha rebut una valoració global positiva amb una mitjana de 4.66 sobre 5, assolint els objectius establerts en la seva totalitat, donant identitat de centre incorporant el paradigma DUA en l'aplicació de l'aprenentatge cooperatiu com a Línia Metodològica de Centre, establint uns valors de respecte i cooperació unificats dins el centre. En general la formació ha resultat satisfactòria, iniciant el camí cap a la consolidació de l'aprenentatge cooperatiu, incorporant com a propostes de futur la creació de la comissió AC que vetllarà pel seguiment d'aplicacions i acords, així com l'assignació de mestres mentores. L'eficàcia d'un desenvolupament òptim de funcions de la coordinadora del centre i la coherència entre objectius i continguts han contribuït a crear unes bases sòlides cap al desenvolupament de la línia metodològica de centre basada en l'aprenentatge cooperatiu amb mirada DUA, potenciant la consciència de la seva importància. Destaca la participació activa de les participants, complementada amb la feina realitzada després de cada sessió de la formació, fet que ha possibilitat el compliment dels acords presos, augmentant l'aprofitament del procés formatiu, evidenciat amb l'aplicació directa amb l'alumnat des de la transferència. Per el proper curs el claustre ha decidit treballar de manera autònoma la consolidació de l'àmbit A i de les estructures de l'àmbit B iniciades, sistematitzant les activitats d'aprenentatge cooperatiu des del paradigma del DUA, integrar-les de manera definitiva en la programació anual i d'aula. Cal destacar la transferència realitzada duta a terme a totes les classes i cursos del centre, des de 4t d'EI fins a 6è d'EP, amb un total de 217 alumnes.									

Formadora: Francisca Moreno-Tallón (8 h).

Títol	Feim camí amb la lectoescriptura al CEIP Sa Casa Blanca								
Esdeveniment	5902	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	13	Certificats	13
Assessor/a	Sara Palmer								
Valoració									
La formació ha obtingut una puntuació de 4.25 sobre 5, fet que reflecteix que s'ha tractat d'una formació molt profitosa. La participació del claustre en la seva totalitat a la formació denota el compromís i l'interès en aconseguir una millora significativa de la lectoescriptura en el seu centre. En termes generals, s'han assolit els objectius establerts en gran mesura, tot i que es tracta d'objectius on cal aprofundir-hi atesa la seva complexitat. Els participants són conscients de que encara queda molt de camí per recórrer però es valora positivament aquesta formació com a punt de partida. El paper de la ponent ha estat notable, no només pels coneixements transmesos, sinó també per la utilitat i qualitat de les eines i recursos aportats. La seva experiència, formació i professionalitat han contribuït directament en un canvi en el procés d'ensenyament-aprenentatge dins de les aules. Les sessions de la ponent s'han conjugat amb sessions de reflexió i de treball autònom per poder adaptar els recursos a les característiques del centre. L'aplicació de la nova metodologia per treballar el procés de l'escriptura a l'aula ha comportat un canvi en la manera de plantejar-lo a més de l'elaboració i introducció de bastides, com ara bases d'orientació, i les rúbriques. Paral·lelament, s'ha iniciat la seqüenciació de les tipologies textuals al llarg de totes les etapes, s'ha introduït la carpeta d'aprenentatge de l'alumnat i s'ha començat l'elaboració de material comú a tot el centre seqüenciat per nivell. S'ha portat a terme, també, una visita pedagògica a un centre per observar-ne el seu funcionament. La transferència dels coneixements apresos a la formació ha arribat a tots els cursos d'Educació Infantil i Educació Primària, sumant un total de 75 alumnes i ja es poden observar petites millores en el procés lectoescriptor de l'alumnat. La formació d'enguany ha suposat un inici pel que fa a l'establiment de línia metodològica de centre per treballar l'escriptura. Per al proper curs es vol donar continuïtat a aquesta línia formativa.									

Títol	Les matemàtiques competencials com a línia de centre al CEIPIEEM Son Serra								
Esdeveniment	5903	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	29	Certificats	26
Assessor/a	Maria Salom								
Valoració									
La valoració de l'activitat ha estat positiva amb un 3.43 sobre 5.									
La transferència a aquest formació ha consistit en la creació de material i iniciat tallers intercicles entre totes les etapes amb un resultat molt positiu, fet que suposarà que el proper curs formi part de la programació didàctica de centre. Aquesta formació ha tengut transferència als 453 alumnes d'Infantil, Primària i aula UEECO que tenen al centre.									

Es destaca la qualitat i claredat de les aportacions de la formadora (M. Àngels Portilla). Ha estat una formació participativa, pràctica i amb una aportació valuosa de coneixement i enfocaments per treballar les matemàtiques d'una manera més vivencial i significativa.

També s'ha valorat molt positivament l'intercanvi d'experiències entre el professorat del centre, que ha permès generar debat i posar en comú diferents maneres de fer, així com la implicació dels equips en el procés. El Claustre assenyala que aquesta formació pot representar una primera passa per avançar en la definició d'una línia comuna.

El procés ha avançat de manera organitzada i participativa.

S'ha assenyalat que la definició d'una línia de centre no pot recaure exclusivament en una formació puntual, sinó que requereix espais de treball de claustre sostinguts, temps de debat i consens, així com l'adaptació a la realitat i possibilitats del centre. Aquest objectiu volen culminar-ho amb la formació del curs vinent.

Títol	Tutories afectives dintre del marc DUA al CEIP Miquel Porcel								
Esdeveniment	5905	Modalitat	FeC	Hores	35	Admesos	20	Certificats	16
Assessor/a	Ausiàs Sansebastian								
Valoració									
La formació sobre tutories afectives ha estat molt ben valorada amb una mitjana global de 4.72 sobre 5. Aquesta experiència ha permès al professorat aprofundir en una mirada més humana i emocional de la comunitat educativa, centrant-se en el vincle personal entre un docent i un alumne que, per diverses circumstàncies personals o socials, necessita un acompanyament afectiu més proper dins l'entorn escolar. Les ponències de Felipe Zaragoza i Silvia Martínez han estat molt ben rebudes i han aportat dues visions complementàries i enriquidores sobre el concepte de tutoria afectiva, mostrant des d'enfocaments més estructurats fins a pràctiques directament aplicables. La formació ha combinat aquestes aportacions amb sessions autònomes molt actives, on el professorat ha pogut generar recursos, materials propis, jocs i dinàmiques pensades per aplicar directament amb l'alumnat implicat (32 alumnes). S'ha creat un espai de treball molt participatiu i cohesionat, que ha facilitat l'intercanvi d'experiències i ha fomentat una implicació molt alta dels participants. En la transferència s' evidencien els canvis d'actitud i l'obertura emocional per part d'infants implicats que, fins ara, havien tingut més dificultats per expressar-se o sentir-se segurs dintre del centre i fora d'ell. Es tracta d'una formació molt necessària i enriquidora, que ha deixat empremta en el claustre i que ha contribuït a consolidar una mirada educativa més empàtica, compromesa i connectada amb les necessitats emocionals de l'alumnat. El centre pretén seguir formant-se en tutories afectives, aprendre i nodrir-se d'altres centres, on poder compartir experiències educatives i donar resposta a les necessitats que tenen.									

Títol	Impuls de la lectura i millora de la comprensió lectora a l'IES Joan Alcover								
Esdeveniment	5907	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	40	Certificats	32
Assessor/a	Sara Palmer								
Valoració									
La formació ha rebut una valoració global molt positiva amb una mitjana de 4.53 sobre 5.									

Ha estat una formació enriquidora i profitosa que ha aportat una varietat de punts de vista i reflexió sobre com treballar la lectura a les aules. Es considera que l'assoliment dels objectius està en procés però s'observa una millora de la comprensió lectora i un augment de l'interès per la lectura molt positiu. Val a dir que la formació ha generat, també, un canvi en l'organització i planificació de la lectura des de totes les àrees.

La metodologia ha combinat unes ponències teòriques i de modelatge per part d'un expert a més d'una sessió de bones pràctiques, per conèixer de primera mà la posada en marxa, organització i funcionament del Pla Lector d'un IES, amb unes sessions que han constituït un espai de debat i reflexió i de treball per departaments.

La participació activa del claustre ha estat notable i s'ha produït un avenç considerable, ja que s'ha generat una major coordinació entre el professorat per poder consensuar una avaluació de la comprensió i l'expressió escrita a 1r i 2n ESO, que ja s'ha portat a terme. A més a més, s'han integrat estratègies noves a l'hora de treballar les lectures, com ara l'aplicació de la taxonomia de Bloom i s'han introduït lectures pròpies de les assignatures no lingüístiques.

La feina realitzada pels participants de la formació, coordinada i liderada per l'equip directiu, s'ha traduït en l'elaboració d'una guia de lectures per departaments, la introducció d'hores de lectura planificades al centre (4 hores setmanals a 1r d'ESO que s'aniran ampliant progressivament durant els propers anys als altres cursos d'ESO) i un esborrany de bon ús de la IA. La transferència ha repercutit a tots els cursos de l'ESO, sumant uns 300 alumnes, aproximadament.

Títol	Fomentam la lectura al CEIP Establiments								
Esdeveniment	5908	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	12	Certificats	11
Assessor/a	Sara Palmer								

Valoració

La formació ha rebut una valoració global positiva, amb una mitjana de 4,36 sobre 5 i es considera que els objectius s'han assolit satisfactòriament. Destaca el grup de participants, que ha mostrat un alt interès i implicació en la formació. A més a més, la formació ha contribuït a la cohesió de grup i a l'enriquiment del treball que ja porten a terme, essent un claustre altament creatiu i participatiu.

Aquesta formació ha permès una transferència immediata a l'aula, ja que s'han pogut integrar noves propostes metodològiques relacionades amb la lectura i el seu ensenyament. Així mateix ha suposat una millora de la tasca docent, ja que han pres consciència dels tres eixos de la lectura i les seves fases, i els ha aportat nous recursos, com ara la utilització de la IA per generar materials i activitats per treballar la lectura, com la lectura compartida o lectura coral.

Destaca el paper, tant de la coordinadora de la formació com de les ponents que han aportat una nova visió i propostes per dur a terme a les aules des d'Educació Infantil a Primària.

Mitjançant una metodologia activa i participativa on s'han combinat les aportacions no només teòriques sinó també experiències pràctiques, els participants han portat a terme unes sessions de reflexió on han pogut ajustar els continguts exposats al seu centre. Aquesta formació ha comptat també amb una visita pedagògica a un centre.

Cal destacar la transferència realitzada, que exceptuant dos cursos, ha arribat a un total de 144 alumnes. En definitiva, aquesta formació ha facilitat la reflexió conjunta entre les participants sobre la importància d'unificar i sistematitzar la metodologia i la necessitat de recollir-la en un pla lector (del que s'ha iniciat la redacció) juntament amb les estratègies i acords consensuats relacionats amb el treball de la lectura al centre. L'aplicació de la nova metodologia ha generat una sèrie de canvis i acords: l'inici de la seqüenciació de les tipologies textuais, l'elaboració de rúbriques base i la planificació d'activitat de centres conjunts.

Títol	Foment de la lectura al CEIP de Pràctiques								
Esdeveniment	5909	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	28	Certificats	21
Assessor/a	Sara Palmer								
Valoració									
La formació ha rebut una valoració global positiva, amb una mitjana d'un 3.2 sobre 5. S'han assolit en gran mesura els objectius establerts, tot i la necessitat de continuar treballant en el consens d'una línia metodològica de centre per millorar la competència lectoescriptora a totes les àrees curriculars. La formació ha aportat als participants el descobriment d'eines digitals com ara Diffit o la presa de consciència a l'hora de realitzar activitats que impliquin la lectura, emmarcant-la en un dels tres eixos que constitueixen el pla lector i estructurant el seu treball en tres fases diferenciades. Destaquen les ponents per la seva metodologia eminentment pràctica. Les sessions de les ponents s'han combinat amb altres de reflexió que han permès als participants estructurar les activitats que ja porten a terme i integrar les propostes i idees per treballar la lectura al centre presentades per les ponents per tal de cohesionar i unificar la seva línia de centre. La formació ha comptat també amb una visita pedagògica que ha enriquit el procés formatiu. La transferència al centre s'ha concretat tant en canvis organitzatius, com ara la introducció de 30 minuts de lectura obligatòria al dia i la seqüenciació de les tipologies textuais al voltant dels tres eixos, com pedagògics (establint el treball de la lectura en tres fases, aplicant-hi la taxonomia de Bloom). A més a més, s'ha iniciat l'elaboració d'un banc de recursos comú per cicles. Aquesta formació, que suposa l'inici d'unificació de línia de centre a nivell de lectura i la reflexió al voltant del Pla Lector, ha arribat a gairebé tots els cursos d'EI i EP, essent beneficiats un total de 316 alumnes, i es preveu finalitzar-la el proper curs.									

Títol	Treball cap a l'èxit escolar al CEPIESO Aurora Picornell								
Esdeveniment	5910	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	29	Certificats	23
Assessor/a	Catalina Ribot								
Valoració									
L'avaluació global de la formació ha estat molt positiva 4,77 damunt 5, no només ha enriquit les pràctiques docents, sinó que ha reforçat el sentiment de comunitat Ha estat una formació articulada a partir de Converses pedagògiques entorn del llibre Enseñar distinto de Melina Furman. El format triat —basat en el diàleg obert, la reflexió compartida i la construcció col·lectiva de significat— ha generat un espai pedagògic viu i potent, on totes les veus han estat escoltades i valorades. Els objectius de la formació i continguts treballats s'han assolit amb una valoració dels participants de 4,79 damunt 5 El guiatge, la mentoria experta de Gabriela Spano i el lideratge pedagògic compromès de l'equip directiu, ha estat clau per generar un clima de confiança i empoderament. Aquesta aliança ha permès acompanyar el claustre des del respecte a l'autonomia professional, alhora que s'ha fomentat una cultura de millora contínua, innovació i corresponsabilitat. Val a dir que s'ha realitzat una exposició temporal al vestíbul del centre adreçada al Claustre i a les famílies.									

Xarxes Socials del centre i del CEP i que aquestes bones pràctiques i propostes dissenyades i compartides a la formació s'han aplicat de 1r d'EP a 4t d'ESO, en total 265 alumnes amb resultat ben satisfactoris

Títol	Benestar i bon tracte a l'escola d'infants EIEL Santa Catalina								
Esdeveniment	5911	Modalitat	FeC	Hores	25	Admesos	22	Certificats	18
Assessor/a	Aina Tendero								
Valoració									
La valoració que es fa és molt positiva, amb una valoració de 4.35 sobre 5.									
La presentació formació pertany a la xarxa PMEI que es componen de sessions plenàries, ponències a centres, activitats a la plataforma Google Classroom. La formació fa present la necessitat del benestar cap infants i famílies del centre educatiu, per acompanyar el seu desenvolupament global de manera harmònica i equilibrada. La implicació de les participants i la seva col·laboració, ha estat cabdal, per cohesionar l'equip educatiu i fer possible l'assoliment dels objectius plantejats. La formació ha permès la reflexió, per valorar qüestions prioritàries del dia a dia, ha propiciat una major comunicació i coordinació entre les educadores de cada aula. S'han generat millores en l'organització diària dels recursos humans del centre, a partir de les necessitats de cada aula i necessitats dels infants.									
En general, ha permès prendre consciència com a equip, dels drets dels infants al benestar i bon tracte, ha potenciat coherència al projecte educatiu del centre i ha cohesionat l'equip en una tasca conjunta per l'interès superior del menor.									

Títol	Benestar i bon tracte a l'escola d'infants EIEL S'Arenal								
Esdeveniment	5912	Modalitat	FeC	Hores	25	Admesos	17	Certificats	15
Assessor/a	Catalina Ribot								
Valoració									
L'assoliment d'objectius de la formació ha estat suficient, gràcies a una planificació prèvia a l'activitat formativa i una alta acció col·laborativa entre la coordinadora i assessora abans, durant i després de la formació. La implicació del claustre ha estat destacada, amb una coordinació eficaç que ha afavorit sessions enriquidores i un intercanvi profitós d'experiències, contribuint a la fluïdesa i eficàcia del programa formatiu articulat a partir de totes les escoles de la xarxa PMEI i unes sessions plenàries, ponències als centres, activitats de reflexió a l'EVA Google Classroom i a les sessions al centre.									

Títol	Benestar i bon tracte a l'escola d'infants EIEL Son Roca								
Esdeveniment	5913	Modalitat	FeC	Hores	25	Admesos	16	Certificats	13
Assessor/a	Aina Tendero								
Valoració									
La valoració que es fa és molt positiva, amb una valoració de 4.73 sobre 5.									

La presentació formació pertany a la xarxa PMEI que es componen de sessions plenàries, ponències a centres, activitats a la plataforma Google Classroom. L'avaluació de la formació ha estat positiva, s'han assolit els objectius plantejats. S'ha reflexionat sobre la mirada i el benestar de la figura adulta i dels infants. Les ponències, han afavorit la reflexió sobre els propis comportaments quan hi ha situacions de conflicte entre infants i a ser conscient de la pròpia presència.

Destacar el grup de participants per l'entusiasme, interès i col·laboració per la formació. El treball a les sessions al centre han estat enriquidores i positives. Ressaltar les ponències, s'han presentat amb un discurs entenedor, una mirada respectuosa i amb sintonia amb la formació. Una aspecte favorable, són els moments de reflexió conjunta amb tot el claustre per visibilitzar la infància.

El claustre expressa la necessitat de seguir en la formació de benestar.

Títol	Diversitat al CEIP Verge de Lluc								
Esdeveniment	5914	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	18	Certificats	13
Assessor/a	M ^a José Frontera Serra								
Valoració									
La valoració global de la formació ha estat d'un 4,64 sobre 5, on s'han assolit els objectius establerts amb una valoració de 4,73 sobre 5. Tant l'organització com la periodicitat i seqüenciació de les sessions han estat adients, així com la suficiència dels espais i recursos materials o virtuals. La transferència de la formació a l'aula i al centre també ha estat molt ben valorada, amb activitats i metodologies aplicables i un enriquiment de la tasca docent gràcies a l'intercanvi d'experiències. La coordinació ha estat molt satisfactòria, gràcies a la gestió eficaç de l'equip directiu i de la coordinadora. Les quatre ponents han obtingut valoracions molt altes destacant per les presentacions clares i dinamitzacions excel·lents. Les participants han destacat el treball en equip humà molt enriquidor, la importància del suport de les companyes i la bona dinàmica del grup, així com la qualitat de les ponències i l'aportació de materials i recursos. Han aportat recursos, coneixements i han desenvolupat materials com pictogrames i senyalitzacions per a l'aula. En la pràctica docent s'integraran estratègies, recursos i protocols d'acompanyament per atendre millor les necessitats dels infants neurodivergents. També es farà ús del banc de recursos, i es procurarà orientar i assessorar altres equips docents. Es valoren especialment les estratègies per adaptar l'atenció a cada alumne amb una mirada més acurada i sensible. Aquesta formació ha tingut un impacte a tot el centre, no només en l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu associades a una doble o triple excepcionalitat, sinó a tot l'alumnat, amb un nombre total de 165 alumnes.									

Títol	Benestar i bon tracte a l'escola d'infants EIEL Ciutat Antiga								
Esdeveniment	5915	Modalitat	FeC	Hores	25	Admesos	18	Certificats	17
Assessor/a	Aina Tendero								
Valoració									

La valoració que es fa és molt positiva, amb una valoració de 4.57 sobre 5.

La presentació formació pertany a la xarxa PMEI que es componen de sessions plenàries, ponències a centres, activitats a la plataforma Google Classroom. La valoració general del grup de participants ha estat positiva. La majoria dels objectius s'han assolit però, el claustre expressa la necessitat de seguir treballant la línia pedagògica de benestar. Els participants han tingut una bona actitud i ganes d'aprendre. S'ha reflexionat molt sobre la importància del benestar a la comunitat educativa.

La formació ha impactat favorablement en relació a l'establiment d'acords, a nivell de centre, organitzar més claustres pedagògics exposant casos de les aules. Reunions per establir acords consensuats per seguir la mateixa línia pedagògica.

Les ponències externes han proporcionat noves perspectives d'observació dels infants. Argumenten les ganes i motivació per adquirir estratègies pràctiques en la següent formació.

Títol	Benestar i bon tracte a l'escola d'infants EIEL Santa Creu								
Esdeveniment	5916	Modalitat	FeC	Hores	25	Admesos	10	Certificats	9
Assessor/a	Aina Tendero								
Valoració									
La valoració que es fa és molt positiva, amb una valoració de 4.4 sobre 5.									
La presentació formació pertany a la xarxa PMEI que es componen de sessions plenàries, ponències a centres, activitats a la plataforma Google Classroom. La valoració general del grup de participants ha estat favorable. La majoria dels objectius s'han assolit però, expressen que estan en procés de consolidació d'uns altres.									
La formació ha tingut un impacte positiu en relació a la programació dels claustres fitxes de reflexió i conversa sobre la resolució de conflictes. A nivell d'aula, s'han revisat els espais sent acollidors, segurs i que promouen els aprenentatges sense caure en sobre estimulacions. El grup de participants destaca a nivell general les ponències clares i amb informació valuosa per la seva tasca.									
La formació ha estat cabdal, amb un fil conductor essencial, fent de la paraula benestar una cultura i identitat de centre. Aquest fet, posa de manifest i s'inicia un recorregut a la manera d'entendre l'educació, afinant la mirada i l'actitud per al benestar dels infants.									

Títol	Benestar i bon tracte a l'escola d'infants EIEL Es Molinar								
Esdeveniment	5917	Modalitat	FeC	Hores	25	Admesos	17	Certificats	7
Assessor/a	Aina Tendero								
Valoració									
La valoració que es fa és molt positiva, amb una valoració de 4.43 sobre 5.									
La presentació formació pertany a la xarxa PMEI que es componen de sessions plenàries, ponències a centres, activitats a la plataforma Google Classroom. Els objectius es troben en procés, el claustre expressa la necessitat de seguir en la formació de benestar. Els participants del curs del centre del Molinar s'han implicat en la formació, han reflexionat en conjunt. Entre els guanys de la formació, han reflexionat constant sobre la pròpia mirada a la									

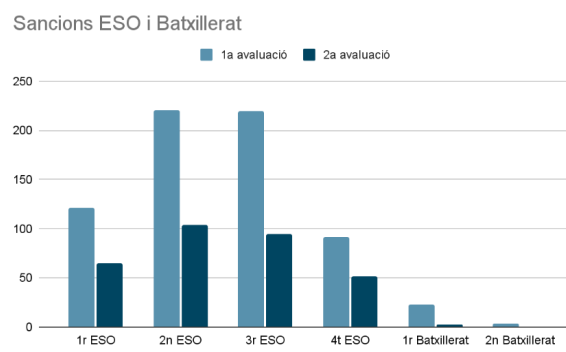
infància i la creació d'espai que evoquin la calma.

En terme generals, la formació ha provocat canvis en la mirada cap els infants, cap a les educadores i a les famílies. Ha influenciat a recapacitar i pensar en les pròpies accions dins l'aula diàries. Destacar la oportunitat i moments intercanvi d'opinions entre tot el claustre, repensar teories i descobrir noves maneres de fer. En definitiva, ha disposat un consens sobre la mirada a la comunitat educativa de manera conjunta.

Títol	Benestar i bon tracte a l'escola d'infants EIEL Son Ferriol								
Esdeveniment	5918	Modalitat	FeC	Hores	25	Admesos	13	Certificats	12
Assessor/a	Aina Tendero								
Valoració									
La valoració que es fa és molt positiva, amb una valoració de 3.46 sobre 5.									
La presentació formació pertany a la xarxa PMEI que es componen de sessions plenàries, ponències a centres, activitats a la plataforma Google Classroom. Els objectius de la formació s'han iniciat i alguns es troben en procés de reflexió. La implicació i col3laboració del claustre ha estat positiva, ha afavorit reflexions positives i debat sobre aspectes com la intervenció docent en moments de conflictes entre infants. El claustre expressa les ganes seguir en la mateixa línia de benestar educatiu.									

Títol	Benestar i bon tracte a l'escola d'infants EIEL Maria Mut i EIEL Son Fuster								
Esdeveniment	5919	Modalitat	FeC	Hores	25	Admesos	14	Certificats	13
Assessor/a	Pau Ramon								
Valoració									
La formació ha tengut una valoració de 3.45 sobre 5.									
Els objectius establerts han estat treballats de manera efectiva per part de l'equip educatiu. S'ha promogut l'afectivitat conscient com una competència professional clau, incorporant-la progressivament en les pràctiques docents i en les relacions interpersonals del centre. Paral·lelament, s'ha fet un esforç col·lectiu per identificar, visibilitzar i eradicar qualsevol forma de violència emocional dins les aules, tot generant espais de seguretat i confiança per a l'alumnat. A més, s'ha iniciat la millora del pla de convivència i benestar, afavorint un entorn educatiu més empàtic, respectuós i saludable per a tota la comunitat educativa.									
A cada claustre, les participants del programa FIC han elaborat un document resum que ha servit com a base per fer el traspàs de la informació a les educadores que no han realitzat el curs. Aquest document s'ha compartit amb l'equip, s'ha reflexionat conjuntament i s'han extret aquells aspectes clau en què cal centrar-se per continuar millorant la pràctica educativa, això ha permès compartir els aprenentatges i traspasar-los a la seva tasca docent.									
Els continguts treballats han estat de caràcter transversal i han permès un enriquiment col·lectiu en diversos àmbits, com ara el tracte amb els infants i les famílies, el canvi de mirada cap a la infància o el treball d'introspecció personal i professional. L'experimentació duta a terme ha arribat a uns 120 alumnes, cosa que ha facilitat una aplicació pràctica i significativa dels coneixements adquirits.									

Títol	Benestar i bon tracte a l'escola d'infants EIEL Son Espanyolet i EIEL Ca'n Alonso								
Esdeveniment	5920	Modalitat	FeC	Hores	25	Admesos	14	Certificats	12
Assessor/a	Pau Ramon								
Valoració									
La formació ha estat molt ben valorada per part dels participants, tant pel contingut com per la qualitat dels ponents i la coordinació general. Les sessions han estat enriquidores i adaptades a la realitat i necessitats del centre, amb una mitjana de satisfacció general de 4.55 sobre 5. Els participants han destacat especialment l'aportació de nous aprenentatges i la utilitat pràctica de les propostes presentades. Els objectius establerts han estat treballats de manera efectiva per part de l'equip educatiu. S'ha promogut l'afectivitat conscient com una competència professional clau, incorporant-la progressivament en les pràctiques docents i en les relacions interpersonals del centre. Paral·lelament, s'ha fet un esforç col·lectiu per identificar, visibilitzar i eradicar qualsevol forma de violència emocional dins les aules, tot generant espais de seguretat i confiança per a l'alumnat. A més, s'ha iniciat la millora del pla de convivència i benestar, afavorint un entorn educatiu més empàtic, respectuós i saludable per a tota la comunitat educativa. Les ponències han estat molt enriquidores i han permès una reflexió tant individual com col·lectiva dins dels equips educatius. Han resultat ser eines clau per al desenvolupament professional del personal assistent. Els formadors i formadores han estat molt ben valorats, tant per la claredat en la transmissió dels continguts com per la coherència amb els objectius plantejats i la facilitació de l'aprenentatge. S'han abordat temes molt interessants i pertinents per a la realitat de les escoles, destacant especialment la capacitat d'implicació i d'adaptació dels continguts a la pràctica diària. En conjunt, ha estat una experiència profitosa per a tots els participants.									

Títol	Eines de gestió i prevenció de conflictes a l'aula a l'IES Ses Estacions																													
Esdeveniment	5922	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	38	Certificats	17																					
Assessor/a	Sacha de Ignacio Latorre																													
Valoració																														
La formació ha rebut una valoració global positiva amb una mitjana de 2.64 sobre 5 assolint els objectius establerts.																														
Tot i que la consolidació d'actuacions per a la gestió i prevenció de conflictes a l'aula està en fase de procés, ha quedat de manifest que s'ha aconseguit fomentar la prevenció de les conductes contràries a les normes de convivència i la resolució positiva de conflictes, observant la disminució progressiva de les amonestacions, la millora en les relacions i la consideració emocional per part del personal docent de l'IES, de forma paral·lela al desenvolupament de la formació (gràfica comparativa de la 1ra i la 2na avaluació del curs 24-25, disminució significativa de sancions per part del professorat):																														
					Sancions ESO i Batxillerat  <table><thead><tr><th>Nivell</th><th>1a avaluació</th><th>2a avaluació</th></tr></thead><tbody><tr><td>1r ESO</td><td>120</td><td>65</td></tr><tr><td>2n ESO</td><td>220</td><td>105</td></tr><tr><td>3r ESO</td><td>220</td><td>95</td></tr><tr><td>4t ESO</td><td>90</td><td>55</td></tr><tr><td>1r Batxillerat</td><td>25</td><td>10</td></tr><tr><td>2n Batxillerat</td><td>10</td><td>5</td></tr></tbody></table>					Nivell	1a avaluació	2a avaluació	1r ESO	120	65	2n ESO	220	105	3r ESO	220	95	4t ESO	90	55	1r Batxillerat	25	10	2n Batxillerat	10	5
Nivell	1a avaluació	2a avaluació																												
1r ESO	120	65																												
2n ESO	220	105																												
3r ESO	220	95																												
4t ESO	90	55																												
1r Batxillerat	25	10																												
2n Batxillerat	10	5																												
En general la formació ha resultat satisfactòria, acordant la Línia de Competència Emocional de Centre en base al full de ruta dissenyat com a producte final de la formació, un recull d'activitats i recursos de competències																														

emocionals diferenciades per la seva naturalesa en reactives i preventives i per la seva temporalització en activitats a curt termini i llarg termini, donant forma a la programació d'aula del curs 25-26.

La continua coordinació entre el ponent i l'assessora, i entre assessora i coordinadora, ha facilitat la personalització del procés formatiu, seleccionant i adaptant els recursos materials proporcionats pel ponent a les necessitats d'acompanyament emocional i pedagògic de l'alumnat com a fase prèvia de la formació, resultat del DAFO inicial de detecció de necessitats, eix vertebrador del disseny del full de ruta i de la línia de centre.

La suficiència dels recursos materials i la coherència entre objectius i continguts han contribuït a posar en valor la importància del treball de les competències emocionals, provocant la millora de la convivència i benestar del personal del centre, entenent el perquè de la conducta del jovent per poder acompanyar-la millor, aprenent formes pràctiques de tractar els conflictes dins l'aula des d'aquesta valoració de la importància de la gestió de les emocions. A més la formació ha permès reflexionar de manera conjunta, arribant a conclusions valuoses a nivell pedagògic, resultant un procés molt profitós que ha reforçat com a equip a les participants en la formació.

Cal destacar la participació en la formació d'una part del personal d'administració i serveis i de famílies d'alumnat del centre, resultant en conjunt una formació que enriqueix a tota la comunitat educativa i beneficiarà especialment a l'alumnat. Per el proper curs es continuarà consolidant la línia de centre iniciada de manera autònoma amb la coordinació de l'equip directiu. La transferència realitzada s'ha duta a terme a gairebé tot l'alumnat d'Educació Secundària, un total de 200 alumnes.

Formador: Raúl Genovés Company (8h).

Títol	Avaluar és aprendre al CEIP Son Ferriol								
Esdeveniment	5924	Modalitat	FeC	Hores	25	Admesos	27	Certificats	24
Assessor/a	Ausiàs Sansebastian								
Valoració									
La formació desenvolupada al CEIP Son Ferriol Xisca Castell, ha tengut com a objectiu oferir al professorat estratègies i eines pràctiques per a l'avaluació competencial. A més, poder definir una línia de centre a partir de la mirada avaluativa. Malgrat que els objectius s'han assolit parcialment i que el procés formatiu ha aportat elements valuosos per a la pràctica docent, la formació ha estat valorada en un 2.03 damunt 5. Pel que fa a l'organització, la periodicitat de les sessions i els recursos materials i virtuals van ser ben valorats, indicant que la planificació i els espais van ser adequats. Tant les ponències de Jaume Feliu com les sessions virtuals de Tomeu Castell van obrir i ampliar la mirada de l'avaluació, en el primer any de formació. Com a transferència s'ha elaborat un document final d'eines d'avaluació per a cada cicle d'infantil i de primària aplicables en bona mesura al total de l'alumnat (439 alumnes). Compartir experiències ha contribuït a millorar i enriquir la tasca docent.									

Títol	Avaluació competencial i activa al CEIP Sa Indioteria								
Esdeveniment	5925	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	17	Certificats	16
Assessor/a	Ausiàs Sansebastian								
Valoració									

La formació realitzada al CEIP Sa Indioteria s'ha desenvolupat amb la voluntat de continuar el camí iniciat el curs anterior. La valoració global és 3.16 sobre 5.

La formació i la seva transferència ha estat estructurada a partir de tres grans línies de treball: l'elaboració de carpetes d'aprenentatge, la redacció d'informes d'avaluació, i la definició d'estratègies per a dur a terme entrevistes triangulars.

Pel que fa a les carpetes d'aprenentatge, s'han aconseguit consensuar pautes clares per a la seva aplicació, gràcies a les ponències i la feina feta durant les sessions autònomes.

Aquest treball col·laboratiu ha permès millorar el document de centre quant a l'avaluació on es detallen les característiques que han de tenir les carpetes, els moments idonis per introduir-les i els elements que s'hi han d'incloure. Fruit d'aquest procés, s'ha acordat començar a implantar-les el curs vinent als cicles inicials, amb l'objectiu d'establir-les com a línia de treball al centre.

Pel que fa als informes d'avaluació, aquest curs s'han aplicat a l'etapa d'infantil, amb el vistiplau de la inspecció educativa (DIE). L'experiència ha estat positiva i s'ha previst ampliar l'ús d'aquest model d'informe a l'etapa de primària a partir del curs 2025-2026, tot donant coherència i continuïtat al model avaluatiu del centre.

Respecte a les entrevistes triangulars (alumnat, famílies i tutor/a), tot i haver estat una línia de treball planificada, no s'ha pogut aprofundir suficientment. Aquesta acció formativa es preveu reprendre i desplegar en major profunditat durant el proper curs escolar.

El claustre ha mostrat un alt grau d'implicació i compromís al llarg de tot el procés. La seva participació activa ha estat clau per poder implantar als més de 190 alumnes, les estratègies i recursos avaluatius assolits durant la formació.

Títol	La comunicació bimodal al CEE Son Ferriol								
Esdeveniment	5932	Modalitat	FeC	Hores	15	Admesos	28	Certificats	23
Assessor/a	Pau Ramon								
Valoració									
La formació ha rebut una valoració global positiva, amb una mitjana de 4.65 sobre 5.									
Els objectius plantejats s'han abordat amb rigor i compromís per part de l'equip docent i el lideratge de l'equip directiu. S'ha aprofundit en el coneixement del sistema bimodal, tot facilitant la comprensió de les seves potencialitats com a eina de suport a la comunicació i a l'accés al llenguatge per part de l'alumnat amb necessitats específiques. Així mateix, s'ha iniciat la planificació i coordinació per a la sistematització del seu ús dins el Pla Lingüístic de Centre, assegurant-ne una aplicació coherent, transversal i adaptada a les diferents etapes educatives. Aquest procés ha permès avançar cap a una comunicació més inclusiva i accessible per a tot l'alumnat.									
Aquesta formació ha estat molt ben valorada pel claustre, especialment per la seva utilitat pràctica, enfocament lúdic i aplicabilitat directa al centre, destaca que s'ha tractat d'una formació necessària que obre un camí a seguir explorant i desenvolupant com a línia de centre. L'aprenentatge realitzat permet disposar d'eines concretes de comunicació per atendre millor l'alumnat amb dificultats de parla, contribuint al seu benestar emocional i una inclusió més real i efectiva dins l'aula.									
Aquesta formació serà transferida a tota la comunitat educativa, però especialment a l'alumnat (uns 90 alumnes) També s'ha destacat la qualitat de la ponent, tant pel seu domini del tema com per la seva capacitat comunicativa. S'ha començat a crear el llenguatge bimodal pel centre educatiu.									

Títol	Capses d'aprenentatge al CEIP s'Aranjassa								
Esdeveniment	5936	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	9	Certificats	8
Assessor/a	Ausiàs Sansebastian								
Valoració									
La formació ha rebut una valoració global satisfactòria amb una mitjana de 4.57 sobre 5. Durant aquesta formació, el claustre ha pogut aprofundir en el treball amb capses d'aprenentatge, com a eina per afavorir una metodologia més globalitzada, competencial i significativa. Una metodologia que ja està consolidada com a línia de centre des de fa més de 6 anys. Un dels punts forts de la formació ha estat poder compartir experiències amb les ponents Anna Comas i Marta Ortega, de l'escola la Maquinista. Els dubtes i idees generades donava una dinàmica d'equip molt enriquidora i un ambient de confiança que ha afavorit l'aprenentatge compartit. S'ha transmès tant els continguts com el sentit pedagògic de les capses. L'alumnat és el protagonista del seu propi aprenentatge treballant de manera guiada i autònoma a la vegada. S'han assolit satisfactòriament els objectius de la formació. Les sessions han estat ben organitzades i adaptades al ritme del centre. Les ponències han estat alternades amb les dues ponents, fet que ha donat una visió més àmplia i completa de la metodologia. Durant les sessions de treball autònom, s'ha elaborat i millorat capses d'aprenentatge com a metodologia de centre amb les directrius de les ponent expertes. A nivell pràctic, el professorat ha pogut dissenyar, implementar i aplicar les seves pròpies capses. A més, s'ha modificat les que ja tenien fetes, per fer-les més competencials, atractives i ajustades a la realitat dels total de 25 alumnes. Les valoracions han estat molt positives, tant pel que fa a l'aprenentatge adquirit com a la utilitat per aplicar-ho a l'aula. El professorat argumenta el bon clima de treball, i l'enriquiment docent que han assolit, cosa que repercuteix directament sobre el benefici del funcionament com a equip i com a escola. També s'ha posat en valor, la importància de continuar treballant aquesta línia metodològica en formacions futures, especialment pel que fa a l'avaluació dins les capses i l'adaptació a diferents etapes educatives.									

Títol	Inclusió i competències lingüístiques al CEIPIESO Gabriel Vallseca								
Esdeveniment	5946	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	51	Certificats	48
Assessor/a	Maria Salom								
Valoració									
La formació ha rebut una valoració global satisfactòria amb una mitjana de 4.15 sobre 5.									
La formació ha estat molt ben valorada, destacant-se l'alt nivell d'implicació, participació i ganes de generar millores per part dels participants.									
Els objectius estan en procés d'assoliment, ja que aquest curs s'inicia un procés de formació en 3-4 anys vista. Per tant, l'any que ve es seguirà en aquesta direcció.									
El treball per cicles s'ha percebut com a positiu per establir criteris comuns i avançar cap a una línia de centre unificada. També s'ha remarcat que la transferència ha consistit en compartir experiències entre cicles i nivells, i que ha estat molt enriquidor i Les formadores (Bel Bestard i Antònia Pol) han guiat el procés de sistematització									

per tal de dur a terme una consolidació de la línia metodològica quant a la competència lingüística i comunicativa del centre. A la sessió centrada en compartir experiències i aplicacions pràctiques i la transferència a l'aula, ha estat especialment funcional: un tast de llegir per gaudir en forma de contes, cartes etc.. es van exemplificar el eixos treballats (llegir per aprendre, llegir per gaudir i saber llegir) Així ha permès tenir una visió més àmplia de la realitat del centre i ha arribat als 600 alumnes que hi ha al centre (entre alumnat d'Infantil, Primària i Secundària).

La implicació de l'equip directiu en el lideratge de la formació i del seu equip impulsor ha fet que s'hagi realitzat un treball impecable i productiu entre els 52 membres de la formació, coordinats per la directora. Han estat molt útils també, les sessions autònomes.

Destaca la màxima implicació de tothom en el desplegament del Pla lector a nivell de centre.

FORMACIONS INTERCENTRES: 6 activitats

Títol	La competència matemàtica en la transició entre primària i secundària								
Centres	CEIP Anselm Turmeda, CEIP Son Anglada, CEIPIEEM Son Serra, IES Guillem Sagrera								
Esdeveniment	5889	Modalitat	FiC	Hores	15	Admesos	9	Certificats	7
Assessor/a	Maria Salom								
Valoració									
La formació ha rebut una valoració global satisfactòria amb una mitjana de 4.79 sobre 5.									
La formació ha estat valorada de manera molt positiva, destacant la necessitat i la importància d'oferir una mirada diferent i més funcional a l'ensenyament de les matemàtiques. S'ha posat l'accent en la necessitat que l'alumnat prengui consciència del que aprèn i que els continguts matemàtics es treballin de manera significativa i amb sentit.									
Un dels aspectes més ben valorats ha estat la visió global i propera que s'ha transmès de l'àrea de matemàtiques, així com la creació d'espais de col·laboració entre docents de diferents centres que comparteixen alumnat a la mateixa zona d'adscripció als IES.									
Aquest vincle ha estat percebut com un element molt enriquidor que afavoreix la continuïtat educativa entre Primària i Secundària i s'ha pogut demostrar a la transferència que s'ha fet en forma de Diada al IES acollint a tot l'alumnat per fer una jornada de BTC, arribant als 3r cicles dels CEIP's participants (135 alumnes de 3 centres diferents) i als 1r d'ESO del Guillem Sagrera (80 alumnes).									
S'ha destacat també la capacitat de dinamització i l'expertesa de la coordinadora, així com la qualitat i el contingut de les sessions amb el ponent, valorades com a molt enriquidores i motivadores.									
S'ha abordat i acordat qüestions clau per avançar cap a un ensenyament de les matemàtiques més competencial i coordinat entre etapes.									

Títol	Sistematitzar els espais d'aprenentatge dels nostres centres								
Centres	El Es Pont d'Inca Nou, El Ses Cases Noves								
Esdeveniment	5901	Modalitat	FiC	Hores	25	Admesos	15	Certificats	10

Assessor/a	Pau Ramon
Valoració	
La formació ha tengut una valoració de 3.93 sobre 5. Els objectius establerts s'han treballat de manera col·laborativa i efectiva entre els equips dels dos centres. S'ha definit una línia metodològica comuna que actua com a marc compartit per guiar la pràctica docent, garantint coherència i continuïtat educativa. Paral·lelament, s'han elaborat situacions d'aprenentatge orientades a afavorir la inclusivitat i la participació activa de tot l'alumnat, respectant la diversitat de ritmes i necessitats. S'ha acordat un protocol de documentació consensuat, que facilita el registre i seguiment dels processos d'ensenyament i aprenentatge. S'ha coordinat i fonamentat el disseny curricular, les pràctiques metodològiques i la cultura d'avaluació i documentació dels tres nivells educatius, construint una visió pedagògica compartida i unificada. Ha estat una formació enriquidora, de cara a futures ocasions, es considera que podria ser beneficiós plantejar la formació com a claustres conjunts dels equips de les dues escoles. Encara que la formació ha arribat als 142 alumnes, es lamenta que no hagi pogut ser tan profitosa com s'esperava, degut a la disminució progressiva de participants des del començament. Tot i això, es valora molt positivament com a espai de reflexió compartit per ambdós equips de les escoles. Es planteja seguir la formació centrant-la en el benestar de la comunitat educativa i amb un calendari més concentrat.	

Títol	Vivim la llengua IV: assertivitat lingüística								
Centres	IES Joan Maria Thomàs, IES Ramon Llull, IES s'Arenal, IES La Ribera, IES Son Cladera, IES Ses Estacions, IES Arxiduc, CEIP Verge de Lluc, CEIP Pràctiques, CEPA Camp Rodo, IES Josep Maria Llompart, IES Nou Llevant								
Esdeveniment	5904	Modalitat	FiC	Hores	15	Admesos	42	Certificats	22
Assessor/a	Pau Ramon								
Valoració									
La formació ha rebut una valoració global positiva, amb una mitjana de 4.27 sobre 5. Els objectius plantejats han experimentat avenços rellevants. S'ha evidenciat una millora en les actituds del professorat envers l'ús de la llengua catalana, especialment pel que fa a la seva presència en les relacions interpersonals dins l'àmbit escolar, reforçant així el model lingüístic del centre i la seva funció exemplarificadora. Paral·lelament, s'ha iniciat amb èxit l'organització i creació d'activitats lúdiques, tant a nivell d'aula com de centre, vehiculades a través de la intel·ligència artificial generativa. La formació ha estat ben valorada pel professorat, especialment per l'enfocament en l'ús assertiu del català i l'intercanvi d'experiències entre centres. S'ha generat un espai enriquidor i familiar per compartir punts de vista, recursos i estratègies per promoure la llengua catalana com a llengua vehicular i d'identitat dins l'àmbit educatiu. S'ha destacat la qualitat de les persones formadores i la bona predisposició dels organitzadors a escoltar i recollir les aportacions dels participants. L'intercanvi d'experiències entre docents ha estat especialment valorat com a font de riquesa col·lectiva, ajudant a generar xarxa i sentiment de comunitat educativa. Pel que fa al contingut, l'aparició de la IA com a tema vinculat a l'assertivitat lingüística ha generat opinions									

diverses. Si bé inicialment ha sorprès o desconcertat alguns participants, el balanç final ha estat positiu, ja que ha permès conèixer noves eines i possibilitats, tot i que es reconeix que caldria més formació específica per aprofundir en el seu ús aplicat a l'aula.

Finalment, molts docents expressen el desig que aquesta línia formativa tingui continuïtat i es vinculi amb el treball dels dinamitzadors lingüístics del centre, com a estratègia a llarg termini per reforçar i normalitzar l'ús del català en l'àmbit escolar i social. També s'ha remarcat l'impacte personal i professional que ha tingut la formació per a molts assistents.

Cal destacar les experiències compartides tingudes amb el seu alumnat que han enriquit la formació i han permès crear xarxa entre els centres. Cal destacar que l'impacte de la formació és damunt uns 700 alumnes.

Títol	Coordinació entre els centres "zona Palma Tren"								
Centres	CEIP Jafuda Cresques, CEIP Santa Isabel, CEIP Son Canals, IES Arxiduc Lluís Salvador, IES Ses Estacions"								
Esdeveniment	5923	Modalitat	FiC	Hores	20	Admesos	13	Certificats	13
Assessor/a	Catalina Ribot Mayol								
Valoració									
L'assoliment d'objectius de la formació ha estat molt alt 4.82 damunt 5, gràcies a una planificació prèvia a l'activitat formativa i una alta acció col·laborativa entre la coordinadora i assessora abans, durant i després de la formació. La implicació dels participants ha estat destacada, amb una coordinació eficaç que ha afavorit sessions de treball col·laboratiu i com a transferència han realitzat a partir de la construcció conjunta de plans d'actuació comuns als diferents centres. Les ponències les realitzà Jordi Pons i Pasqual Bordàs que han donat pautes molt clares per dur a terme aquests plans d'actuació.									

Títol	La millora del benestar de l'alumnat a través de tècniques projectives per a PSC								
Centre	EOEP Palma I, EOEP Palma II, EOEP Sóller, EOEP Calvià								
Esdeveniment	5929	Modalitat	FiC	Hores	35	Admesos	32	Certificats	24
Assessor/a	M ^a José Frontera Serra								
Valoració									
La valoració global de la formació ha estat molt positiva, amb una mitjana general de 4,84 sobre 5. Els objectius plantejats s'han assolit amb un grau elevat, demostrant que els continguts i la metodologia han estat adequats i han respost a les expectatives inicials. Pel que fa a l'organització, la formació ha estat valorada com a molt ben estructurada. La periodicitat de les sessions presencials i la seqüenciació del curs han estat considerades adients, permetent un seguiment coherent i progressiu dels continguts. A més, els espais i els recursos materials i virtuals disponibles han estat adequats, oferint un entorn favorable per a l'aprenentatge i la participació activa. La metodologia emprada i les activitats plantejades han estat considerades plenament aplicables tant a l'aula com al centre educatiu. Les participants han valorat especialment l'oportunitat de compartir experiències d'aula i de centre, fet que ha contribuït a millorar la seva tasca i a enriquir el seu bagatge professional. La coordinadora ha exercit un paper clau en la comunicació i convocatòria del grup, així com en la recollida d'informació sobre la transferència i aplicabilitat de la formació. Pel que fa a la ponent, Helena Alvarado, la seva capacitat per presentar i transmetre els continguts amb claredat, dinamitzar les sessions i facilitar l'aprenentatge									

ha estat especialment reconeguda com a molt satisfactòria.

Les participants han posat en pràctica als seus centres, les eines, estratègies i recursos dels quatre tallers sobre cartes Dixit, l'ús pràctic i innovador d'eines i tècniques com el Playmòbil o materials visuals per a la intervenció com el dibuix terapèutic o la metàfora del donut. Aquesta aplicabilitat directa ha estat un dels aspectes clau per facilitar la integració dels coneixements adquirits en la seva feina diària per tal de poder emprar tècniques que facilitin l'expressió emocional i vivències de l'alumnat i identificar possibles senyals d'alerta per a garantir que l'alumnat rebi el suport adient a les seves necessitats, acompanyan-los i prevenint situacions de risc més greus (maltractament, ASI (abús sexual infantil), assetjament i malestar emocional).

En definitiva, aquesta valoració positiva també obre la porta a futures accions formatives que donin continuïtat i profunditat als temes treballats.

Aquesta formació ha tingut un impacte real en l'alumnat dels diferents centres dels EOEPs Palma 1, Palma 2, Sóller i Calvià amb un nombre total aproximat de 96 alumnes.

Títol	Creant espais amables i oportunitats d'aprenentatge al 1r Cicle d'Educació Infantil								
Centres	CCJardines de la Infancia Pureza de María, CEI Teringa, CEI Ropit								
Esdeveniment	5933	Modalitat	FiC	Hores	20	Admesos	21	Certificats	18
Assessor/a	Aina Tendero								
Valoració									
La valoració que es fa és molt positiva, amb una valoració de 4.96 sobre 5.									
Es destaca molt positivament la formació per la mirada respectuosa cap als infants i pel valor que dona als espais i materials com a elements actius en el procés d'aprenentatge. Ha estat una formació inspiradora, convidant a repensar l'organització de l'aula, la tria dels materials i el paper de l'adult com a observador i acompanyant.									
La gran implicació de la ponent Paquita, ha inspirat, a reflexionar i transformar els espais de centre, aula de nadons, espai de menjador, espai de música. La col·laboració dels participants i la gran tasca de la coordinadora de la formació, han fet possibles canvis acollidors com dotar d'un espai d'identitat i un espai tranquil. La consciència que han adquirit les participants ha fomentat la retirada de materials de plàstic per materials naturals i neutres.									
En general, la present formació consolida la mirada i la consciència d'infància dels tres centres educatius.									

2.2. Avaluació sobre els programes d'experiència formativa APS Serra de Tramuntana

Títol	Aprentatg Servei a la Serra de Tramuntana a l'IES S'Arenal (24/25)								
Esdeveniment	5849	Modalitat	PEF	Hores	30	Admesos	6	Certificats	5
Assessor/a	Mª José Frontera Serra								
Valoració									
L'IES S'Arenal ha impulsat diversos projectes d'Aprentatg Servei relacionats amb la Serra de Tramuntana, enfocats a conèixer, protegir i conservar aquest patrimoni natural i cultural, promovent la col·laboració amb altres centres de la xarxa ApS Tramuntana. Les activitats han inclòs estudis del medi natural, campanyes socials, integrant l'activitat física amb la cura del medi. Aquesta participació ha impulsat canvis metodològics al centre, incrementant la implicació de l'alumnat en el medi natural i reforçant el compromís educatiu i ambiental amb la Serra de Tramuntana.									

Títol	Aprentatge Servei a la Serra de Tramuntana a l'IES Nou Llevant (24/25)								
Esdeveniment	5850	Modalitat	PEF	Hores	30	Admesos	8	Certificats	8
Assessor/a	M ^a José Frontera Serra								
Valoració									
La Serra de Tramuntana esdevé un escenari privilegiat per desenvolupar projectes d'Aprentatge Servei on l'alumnat aprèn tot contribuint al coneixement, la conservació i la valoració d'aquest patrimoni, alhora que es promou el compromís i la participació activa en la comunitat, un punt d'encontre de les diferents activitats competencials dissenyades pels diferents cicles amb un enfocament sistèmic que ha donat lloc a múltiples activitats experiencials. Realització d'una jornada final de bones pràctiques que ha permès fer xarxa i compartir bones pràctiques entre els centres veterans participants.									

Títol	Aprentatgatge Servei a la Serra de Tramuntana a l'IES Marratxí (24/25)								
Esdeveniment	5851	Modalitat	PEF	Hores	30	Admesos	8	Certificats	7
Assessor/a	M ^a José Frontera Serra								
Valoració									
L'IES Marratxí utilitza la Serra de Tramuntana com a espai central per a activitats competencials i d'aprenentatge servei en diversos nivells educatius, amb tasques competencials on l'alumnat ha participat activament en tallers, debats i la difusió dels seus aprenentatges, mentre que les accions pràctiques contribueixen a la conservació ambiental i la biodiversitat local. La jornada final de bones pràctiques ha facilitat la col·laboració entre centres, reforçant el compromís educatiu i ambiental en la Serra de Tramuntana.									

Títol	Aprentatge Servei a la Serra de Tramuntana al CEIP Rei Jaume I (24/25)								
Esdeveniment	5857	Modalitat	PEF	Hores	30	Admesos	1	Certificats	0
Assessor/a	M ^a José Frontera Serra								
Valoració									
Tot i que el CEIP Rei Jaume I és un centre veterà, aquest curs no ha pogut participar dins del PEF ApS Serra de Tramuntana.									

Títol	Aprentatge Servei a la Serra de Tramuntana al CEIP Es Secar de la Real (24/25)								
Esdeveniment	5859	Modalitat	PEF	Hores	30	Admesos	9	Certificats	8
Assessor/a	M ^a José Frontera Serra								
Valoració									
El projecte del centre ha utilitzat la biodiversitat local com a eina pedagògica, centrant-se en l'observació i estudi dels ocells autòctons. Les situacions d'aprenentatge han inclòs diferents activitats competencials compartides també amb les famílies i els context més proper amb la publicació del conte creat. Aquesta metodologia ha promogut la implicació activa de la comunitat educativa i de les entitats locals, creant una xarxa de col·laboració que enriqueix l'experiència d'aprenentatge.									

Títol	Aprentatgatge Servei a la Serra de Tramuntana al CEIP Es Pont (24/25)								
Esdeveniment	5860	Modalitat	PEF	Hores	30	Admesos	5	Certificats	3
Assessor/a	Mª José Frontera Serra								
Valoració									
El projecte servei del CEIP Es Pont ha convertit la Serra de Tramuntana en un espai d'aprenentatge viu i contextualitzat, fomentant un treball col·laboratiu i interdisciplinari dins i fora de l'aula, i coordinant les comunitats educatives. L'hort escolar ha estat central per a activitats pràctiques i experiencials adaptades a diferents etapes, a més de la creació de materials educatius que afavoreixen la transferència del coneixement. Aquest projecte ha consolidat el compromís del centre amb la metodologia d'Aprentatgatge Servei i la consciència ambiental, promovent un aprenentatge integrat que uneix teoria, pràctica i responsabilitat social.									

Títol	Aprentatge Servei a la Serra de Tramuntana al CC Sant Antoni Abad (24/25)								
Esdeveniment	5862	Modalitat	PEF	Hores	30	Admesos	20	Certificats	17
Assessor/a	Mª José Frontera Serra								
Valoració									

El Col·legi Sant Antoni Abat ha desenvolupat un projecte interdisciplinari i transversal que ha implicat diverses etapes educatives, amb diferents situacions d'aprenentatge i projectes centrats en la importància de l'aigua i l'ús sostenible dels recursos naturals, utilitzant recursos creatius com la fotografia i la divulgació digital per reforçar la consciència ecològica. Les produccions finals han estat exposades públicament amb l'objectiu de conscienciar tota la comunitat sobre la conservació dels recursos hídrics i naturals, tancant el cercle entre aprenentatge, acció i responsabilitat social.

Títol	Aprenentatge Servei a la Serra de Tramuntana al CC San José de la Montaña (24/25)								
Esdeveniment	5863	Modalitat	PEF	Hores	30	Admesos	6	Certificats	6
Assessor/a	M ^a José Frontera Serra								
Valoració									
El projecte s'ha desenvolupat de manera interdisciplinària, implicant alumnes des d'infantil fins a ESO i docents de diverses àrees, amb la Serra de Tramuntana com a eix central. Les activitats han inclòs la creació de material i la seva difusió relacionats amb la fauna i flora local. L'equip docent i l'alumnat ha treballat de manera coordinada i compromesa amb la metodologia d'aprenentatge servei, afavorint un coneixement profund de l'entorn natural i cultural, una major sensibilització social i el desenvolupament de competències transversals, consolidant així el vincle entre l'alumnat i la seva realitat més propera.									

Títol	Aprenentatge Servei a la Serra de Tramuntana al CC Balmes (24/25)								
Esdeveniment	5864	Modalitat	PEF	Hores	30	Admesos	4	Certificats	4
Assessor/a	Mª José Frontera Serra								
Valoració									
La Serra de Tramuntana és el punt de partida i eix vertebrador d'un projecte d'Aprenentatge Servei que integra diverses activitats competencials amb un enfocament global i col·laboratiu dins de 3r cicle d'EP. S'han creat materials didàctics que connecten l'alumnat amb el territori i faciliten un aprenentatge actiu, fomentant la cooperació i creativitat entre alumnat i professorat mitjançant grups cooperatius. Aquesta iniciativa ha despertat un interès creixent per la Serra, promovent el respecte i coneixement de l'entorn proper, i ha posat en valor la importància d'obrir els projectes a la comunitat per potenciar la xarxa i col·laboració entre centres i agents externs.									

Títol	Aprenentatge Servei a la Serra de Tramuntana a l'IES Josep Font i Tries (24/25)								
Esdeveniment	5852	Modalitat	PEF	Hores	30	Admesos	10	Certificats	9
Assessor/a	Ausiàs Sansebastian								
Valoració									
Durant el curs 2024-2025, l'IES Josep Font i Tries ha continuat impulsant l'Aprenentatge Servei (APS) amb un grup docent implicat i cohesionat. La formació ha estat ben valorada (4,17) i s'han desenvolupat projectes sobre medi ambient, contaminació de l'aigua, patrimoni i sostenibilitat. Destaquen accions com la neteja de torrents i costes, podcasts sobre l'entorn marítim, treballs a l'hort escolar i una exposició artística amb residus (a la biblioteca d'Esporles, 14-16 d'abril).									

Hi han participat més de 190 alumnes, integrant aprenentatges curriculars amb accions de servei. El professorat n'ha destacat l'aplicabilitat, la qualitat dels itineraris externs i l'intercanvi d'experiències, que ha enfortit la comunitat educativa i la connexió amb l'entorn. També s'ha valorat molt positivament la coordinació interna i el compartir evidències.

Títol	Aprenentatge Servei a la Serra de Tramuntana a l'IES Guillem Colom Casasnoves (24/25)								
Esdeveniment	5854	Modalitat	PEF	Hores	30	Admesos	37	Certificats	28
Assessor/a	Ausiàs Sansebastian								
Valoració									
L'IES Guillem Colom Casasnoves ha impulsat diversos projectes interdisciplinaris dins el programa APS, enfocats a necessitats reals de l'entorn. S'han organitzat activitats per fomentar la convivència intergeneracional, mercats de comerç just per promoure la justícia social, i campanyes de sensibilització ambiental amb accions de restauració d'espais públics. També s'ha abordat l'excés de trànsit rodat amb recollida de dades i propostes dirigides a l'administració. Més de 363 alumnes han participat activament, creant materials informatius, activitats culturals i accions concretes per millorar la sostenibilitat local, tot desenvolupant competències pràctiques i cíviques. El professorat ha destacat l'impacte real dels projectes, així com el reforç del sentiment de comunitat i compromís social.									

Títol	Aprenentatge Servei a la Serra de Tramuntana al CEIP Ses Marjades (24/25)								
Esdeveniment	5855	Modalitat	PEF	Hores	30	Admesos	6	Certificats	5
Assessor/a	Ausiàs Sansebastian								
Valoració									
El CEIP Ses Marjades ha desenvolupat tres projectes destacats dins el programa APS Serra de Tramuntana, amb la participació de 58 alumnes de diferents cicles. “Torrents i consum responsable” ha promogut la sostenibilitat i la conservació de la biodiversitat; “Cuida’m a les persones grans” ha afavorit l’empatia i el respecte a través d’activitats amb gent gran; i “1, 2, 3 Sóller” ha fomentat el consum crític mitjançant cartells i un decàleg compartit amb les famílies. Els projectes han integrat valors, competències i coneixements vinculats al territori, i han consolidat el centre com un agent actiu i compromès amb la comunitat. El professorat n’ha destacat l’impacte educatiu i social, així com el treball significatiu i integrat amb l’alumnat.									

Títol	Aprenentatge Servei a la Serra de Tramuntana al CEIP Robert Graves (24/25)								
Esdeveniment	5856	Modalitat	PEF	Hores	30	Admesos	4	Certificats	3
Assessor/a	Ausiàs Sansebastian								
Valoració									
El CEIP Robert Graves, com a centre veterà al programa APS, ha continuat el projecte sobre la massificació del									

trànsit a Deià, amb la participació de 62 alumnes. L'estudi ha permès aplicar continguts curriculars de manera pràctica, analitzant dades, elaborant gràfics i materials comunicatius. Els resultats s'han presentat al batle i s'ha creat un decàleg i un tríptic amb propostes de millora de la mobilitat, distribuïts a ajuntaments i punts turístics. El projecte ha integrat aprenentatge curricular, acció comunitària i sensibilització ambiental, reforçant el compromís del centre amb l'entorn.

Títol	Aprenentatge Servei a la Serra de Tramuntana al CEIP Fornalutx (24/25)								
Esdeveniment	5858	Modalitat	PEF	Hores	30	Admesos	8	Certificats	8
Assessor/a	Ausiàs Sansebastian								
Valoració									
El CEIP Fornalutx ha realitzat diverses propostes d'Aprenentatge Servei centrades en la sostenibilitat i la relació amb l'entorn natural de la Serra de Tramuntana, amb l'aigua com a eix principal. Durant el curs s'han fet tallers amb museus, sortides pels camins de l'aigua, campanyes per evitar el malbaratament i una neteja de platja. L'hort escolar ha reforçat el coneixement de la biodiversitat agrícola i la conservació d'espècies locals. L'alumnat de més de 40 participants han elaborat cartells per promoure l'estalvi d'aigua, treballant competències comunicatives. Aquest conjunt d'experiències ha tingut un gran valor educatiu, fomentant la implicació activa de l'alumnat i consolidant la vinculació amb la Serra de Tramuntana com a espai a protegir.									

Títol	Aprenentatge Servei a la Serra de Tramuntana al CEIP Es Fossaret (24/25)								
Esdeveniment	5861	Modalitat	PEF	Hores	30	Admesos	8	Certificats	8
Assessor/a	Ausiàs Sansebastian								
Valoració									
El CEIP Es Fossaret ha participat en el programa amb l'objectiu de descobrir i valorar l'entorn proper, partint de la premissa que per protegir cal conèixer. L'alumnat ha explorat la Serra de Tramuntana, la seva biodiversitat i les necessitats del poble de Sóller, treballant temes com el paisatge, el relleu, els oficis antics, les festes tradicionals i l'aigua com a recurs vital. El projecte ha inclòs la col·laboració amb altres escoles i entitats, i ha implicat 151 alumnes en una experiència educativa que fomenta valors, cura del medi i competències significatives. Ha servit per reconnectar el centre amb el territori i empoderar els infants com a agents de canvi, promovent consciència i estima per la Serra.									

Títol	Aprenentatge Servei a la Serra de Tramuntana Primer any. IES Guillem Sagrera (24/25)								
Esdeveniment	5853	Modalitat	PEF	Hores	30	Admesos	13	Certificats	10
Assessor/a	Catalina Ribot								
Valoració									
Amb un valoració de 4,5 damunt 5 iniciat en aquesta metodologia per primer any i amb una valoració d'un 4'92 quant a l'adequació dels continguts.									

2.3. Avaluació sobre formacions d'àmbit

FORMACIONS D'ÀMBIT OFERTADES PEL CEP DE PALMA: 31 activitats

Títol	Innovació i lideratge: Claus per assessorar i fer xarxa als centres educatius								
Esdeveniment	5865	Modalitat	Curs (FA)	Hores	50	Admesos	66	Certificats	42
Assessor/a	Catalina Ribot								
Valoració									
Formació valorada positivament (4.11 damunt 5) que ha tingut com a finalitat dotar els participants de competències per liderar processos de canvi i innovació als centres educatius, tot adaptant-se a la realitat de cada context. Al llarg de les sessions, s'ha proporcionat una visió integral dels processos d'acompanyament, amb especial èmfasi en l'adopció de metodologies actives, l'ús de tecnologies emergents i la integració de la intel·ligència artificial generativa en la formació permanent del professorat. S'han desenvolupat estratègies per gestionar xarxes de col·laboració, promoure el treball en equip i fomentar la innovació compartida, a través de l'intercanvi d'experiències inspiradores. La formació ha estat una oportunitat per aprofundir en el lideratge pedagògic, l'actualització metodològica i el compromís amb una educació transformadora i connectada al present.									

Títol	Matemàtiques Creatives i inclusives: reptes, itineraris d'aprenentatge								
Esdeveniment	5872	Modalitat	Curs (FA)	Hores	20	Admesos	14	Certificats	11
Assessor/a	Catalina Ribot								
Valoració									
La valoració de les formadores ha estat de 4,88 damunt 5 i els participants consideren que ha generat aprenentatges i ha estat ben organitzada.									
Aquesta formació, en format mixt i amb tallers pràctics, ha tingut com a objectiu potenciar l'ensenyament competencial de les matemàtiques, integrant-hi el component socioemocional i el pensament computacional a través de reptes i desafiaments reals.									
S'han abordat bases teòriques i metodologies actives com el Thinking Classroom, el mètode Singapur, ABN i Exploding Dots, així com estratègies per treballar fraccions, superfícies, volums, línies i càlcul amb reglets numèrics, sempre amb una mirada creativa i significativa. Els participants han dissenyat i aplicat reptes matemàtics a l'aula, desenvolupant propostes concretes a través de l'entorn virtual i utilitzant recursos físics i digitals. També s'ha posat l'accent en la dimensió afectiva de l'aprenentatge matemàtic, amb eines per motivar, connectar amb l'alumnat i afavorir una vivència positiva de les matemàtiques.									

Títol	Formació bàsica per a l'ensenyament de la Religió a Mallorca								
Esdeveniment	5906	Modalitat	Curs (FA)	Hores	21	Admesos	22	Certificats	21
Assessor/a	Xisca Llabrés								
Valoració									
La valoració del formador ha estat 4,80 sobre 5. Per part del ponent els continguts s'han presentat i transmès amb claredat. El grup ha estat molt participatiu. La dinàmica emprada a les sessions podia permetre que tothom pogués participar de manera molt lliure. El treball en equip ha establert un vincle per treballar junts i generat aprenentatges. Un curs molt pràctic a l'hora de treballar a l'aula amb els alumnes els continguts del curs. El plantejament de les activitats de transferència amb format de Situacions d'aprenentatge els ha proporcionat una carpeta de recursos compartits.									

Títol	El llenguatge de les paràboles a l'Evangeli de Lluc								
Esdeveniment	5926	Modalitat	Curs (FA)	Hores	8	Admesos	23	Certificats	19
Assessor/a	Xisca Llabrés								
Valoració									
La formació ha estat molt enriquidora i pràctica, amb una valoració de 4,86/5. Aquesta formació ens ha aportat recursos útils i aplicables directament a l'aula. Els continguts han estat clars i ben estructurats, amb un alt nivell de participació del grup i un bon clima de treball col·laboratiu, que ha generat una carpeta compartida de recursos pedagògics completa i útil.									

Títol	El grup docent com a factor clau de la millora educativa								
Esdeveniment	5927	Modalitat	Curs (FA)	Hores	8	Admesos	23	Certificats	15
Assessor/a	Sacha de Ignacio Latorre								
Valoració									
Aquesta formació ha tingut com a objectiu dotar el professorat de coneixements i estratègies per comprendre, prevenir i gestionar els conflictes escolars. A partir de ponències teòriques i dinàmiques participatives, s'ha aprofundit en el marc conceptual del conflicte i en recursos com l'escolta activa, els cercles de diàleg i les habilitats socioemocionals. Els participants han reflexionat i intercanviat experiències a través de l'EVA, i han dissenyat propostes concretes per a la gestió positiva de l'aula, tot fomentant la consciència emocional i l'autonomia de l'alumnat. La formació ha afavorit la transferència directa a la pràctica docent sobretot adreçada als docents de l'IES Nou Llevant. La valoració global de la formació ha estat de 3,04 damunt 5.									

Títol	Recursos i estratègies per a la resolució de conflictes								
Esdeveniment	5928	Modalitat	Curs (FA)	Hores	8	Admesos	45	Certificats	25
Assessor/a	Sacha de Ignacio Latorre								
Valoració									
La valoració global de la formació ha estat de 4,36, molt satisfactòria. Aquesta formació ha proporcionat als participants una base sòlida per introduir les pràctiques restauratives a l'aula, aprofundint en el coneixement de les emocions bàsiques i en estratègies de regulació emocional, comunicació no violenta i gestió positiva dels conflictes. Mitjançant ponències teòriques i espais de participació activa, s'han treballat recursos pràctics per prevenir i resoldre situacions conflictives, amb una aplicació directa a la realitat educativa. L'activitat ha comptat amb l'EVA com a espai de reflexió i transferència. La valoració del ponent, Raúl Genovés, ha estat molt positiva, resultant un 4,62 per la seva claredat expositiva, solidesa conceptual i capacitat per connectar amb les necessitats reals del professorat.									

Títol	L'Ukelele, sons que eduquen								
Esdeveniment	5930	Modalitat	Curs (FA)	Hores	12	Admesos	40	Certificats	28
Assessor/a	Pau Ramon								
Valoració									
La valoració global de la formació ha estat d'un 4,96 sobre 5. El objectius marcats dins l'àmbit de l'aprenentatge de l'ukelele s'han anat assolint progressivament amb implicació i constància. L'alumnat ha adquirit les tècniques bàsiques de mà dreta, com el punteig i el rasgueig, mostrant una evolució positiva en el control i expressivitat amb l'instrument. A més, s'ha treballat repertori de dificultat graduada i seqüenciada, afavorint una assimilació progressiva dels continguts musicals. S'ha començat a muntar repertori per a l'ensamble d'ukeleles, integrant melodia, harmonia i percussió, fet que ha promogut la col·laboració i el sentit de grup. També s'ha desenvolupat la capacitat de decodificar diagrames, tablatures i diferents codis de grafies no convencionals (com el codi numèric o de colors), millorant la comprensió lectora musical adaptada. Finalment, s'han fomentat estratègies d'autoaprenentatge que han permès a l'alumnat ser més autònom, confiat i motivat en el seu procés formatiu amb l'ukelele. Aquesta formació ha estat valorada com una experiència molt enriquidora, pràctica i engrescadora, especialment per part del professorat de música, que ha agraït tenir accés a formació específica per a la seva àrea. S'ha remarcat especialment la qualitat dels ponents, considerats grans comunicadors, propers, dinàmics, divertits i amb una sòlida experiència pedagògica, que han sabut transmetre passió per la música i per l'educació. Els continguts s'han considerat ben plantejats, progressius i realistes, i la formació ha destacat per la seva aplicabilitat directa a l'aula, amb molts recursos, materials manipulatius i virtuals, i metodologies adaptades a l'entorn real dels centres. També s'ha valorat molt positivament el caràcter lúdic i motivador de les sessions, així com el bon ambient creat i l'actitud propera i empàtica dels formadors. En definitiva, es tracta d'una formació que ha respost molt bé a les expectatives, i que ha generat motivació, interès i compromís per seguir millorant la pràctica educativa a través de metodologies actives i creatives. Destacar el banc de recursos compartit que ha sorgit de la formació.									

Títol	Facilitant cercles restauratius								
Esdeveniment	5931	Modalitat	Curs (FA)	Hores	10	Admesos	47	Certificats	32
Assessor/a	Sacha de Ignacio Latorre								
Valoració									
Aquesta formació ha tingut com a finalitat capacitar el professorat en l'ús dels cercles restauratius com a eina de prevenció, gestió i transformació de conflictes, afavorint una cultura de convivència positiva i relacional dins la comunitat educativa. S'han treballat estratègies concretes per preparar, facilitar i dinamitzar cercles restauratius, així com els rols del facilitador/a i els elements clau d'aquesta metodologia. La formació ha combinat ponències teòriques amb pràctica vivencial, reflexió col·lectiva i propostes d'aplicació a l'aula i als centres. La valoració del conjunt de la formació ha estat molt positiva, especialment per la qualitat i experiència dels ponents, entre els quals destaquen: - Jean Schmitz, expert internacional en pràctiques restauratives, consultor i formador en l'àmbit educatiu, comunitari i penal. - Vicenç Rul·lan, psicòleg i docent, investigador en pràctiques restauratives i president de l'Associació de Justícia i Pràctica Restaurativa de les Illes Balears. - Ricard Vila, expert en facilitació de processos grupals i desenvolupament de comunitats educatives. La formació ha despertat noves necessitats formatives entre el professorat, especialment pel que fa a la implementació pràctica, el lideratge restauratiu i l'aplicació transversal als centres educatius la seva valoració global ha estat de 4,48 damunt 5.									

Títol	L'ús de la Intel·ligència Artificial en l'àmbit social i lingüístic								
Esdeveniment	5934	Modalitat	Curs (FA)	Hores	12	Admesos	34	Certificats	24
Assessor/a	Pau Ramon								
Valoració									
La valoració global de la formació ha estat d'un 4,22 sobre 5. Aquesta formació ha estat valorada molt positivament pel professorat assistent, que la considera interessant, actualitzada i útil per a la pràctica docent. Els participants han destacat especialment la gran quantitat de recursos i eines pràctiques que s'han donat a conèixer, així com les possibilitats d'aplicació immediata a l'aula. Els objectius plantejats han estat abordats de manera significativa al llarg del procés formatiu. El professorat ha assolit una comprensió clara dels conceptes bàsics de la intel·ligència artificial (IA) i del seu potencial dins l'àmbit educatiu, especialment pel que fa a la seva capacitat per personalitzar i enriquir l'aprenentatge. S'ha explorat com la IA pot facilitar l'adquisició de llengües i promoure el coneixement sociolingüístic, tot destacant-ne les aplicacions pràctiques i els avantatges pedagògics. A més, s'han desenvolupat estratègies didàctiques concretes per integrar la IA en les pràctiques educatives, amb exemples aplicats a l'aula que combinen creativitat, tecnologia i llenguatge. S'ha fomentat una reflexió crítica sobre els efectes de la IA en la societat i en l'ús del llenguatge, generant un debat ètic i pedagògic. Un dels aspectes més valorats ha estat l'enfocament pràctic i motivador, amb un ponent considerat un gran comunicador, clar, empàtic i engrescador, i el suport continu de l'equip organitzador que han facilitat espais d'aprenentatge col·laboratiu i respostes als dubtes en tot moment. També s'ha assenyalat la conveniència de dividir la formació per nivells, per adaptar-se millor als coneixements									

previs dels participants, ja que no tothom partia del mateix punt.
Tot i les valoracions molt positives, alguna veu crítica ha destacat la necessitat de fonamentar millor les formacions en evidències pedagògiques i reflexionar col·lectivament sobre l'ús de la IA, per evitar caure en la incorporació de noves tecnologies pel seu atractiu immediat.
Cal destacar les tasques realitzades pel grup de participants on s'ha pogut observar l'evolució en els aprenentatges.
La valoració global és de 4,22 damunt 5.

Títol	La gamificació aplicada a l'aula								
Esdeveniment	5935	Modalitat	Curs (FA)	Hores	10	Admesos	25	Certificats	17
Assessor/a	Xisco Solera								
Valoració									
La valoració global de la formació ha estat d'un 4,32 sobre 5. La formació es va fer en sessions per videoconferència, no obstant això, els exemples de gamificacions exposades i les dinàmiques proposades pel ponent, separant als participants en petits grups fent sales a la sessió en línia, han propiciat una bona participació. En general, els docents varen mostrar un gran interès per la temàtica i les possibilitats que ofereix dins l'aula. Es varen assolir els objectius i continguts de la formació i com a transferència, els docents varen dur a terme una gamificació a l'aula, pel que han considerat que el curs hauria de contemplar les hores de preparació com a part de la formació.									

Títol	Educació 5·0: la Intel·ligència Artificial des de la teoria a la pràctica								
Esdeveniment	5937	Modalitat	Curs (FA)	Hores	30	Admesos	39	Certificats	31
Assessor/a	Catalina Ribot								
Valoració									
Aquesta formació ha tingut com a objectiu explorar les potencialitats de la intel·ligència artificial generativa (IAG) i la seva aplicació a l'educació 5.0, tot oferint al professorat recursos i eines per personalitzar l'aprenentatge, optimitzar el temps docent i fomentar l'esperit crític. Al llarg de set càpsules formatives, amb sessions pràctiques i espais de debat, s'han treballat conceptes com els models de llenguatge, el prompting, la creació de continguts educatius, l'avaluació automatitzada i l'anàlisi de dades, així com la gestió emocional de l'aula i la generació de materials visuals i audiovisuals. La formació ha combinat presencialitat i entorn virtual per afavorir la transferència a l'aula i la reflexió compartida. La seva valoració global ha estat de 4,71 damunt 5. Els ponents han estat molt ben valorats i cal destacar la satisfacció dels participants que consideren molt important aquesta formació per adaptar-nos a la nova realitat de la utilització de la IA al món educatiu.									

Títol	Educar amb màgia!								
Esdeveniment	5938	Modalitat	Curs (FA)	Hores	14	Admesos	50	Certificats	45
Assessor/a	M ^a José Frontera Serra								
Valoració									
La valoració global de la formació ha estat d'un 4,9 sobre 5. S'han assolit els objectius, continguts i la transferència proposada a la formació. Els/les docents podran aplicar a l'aula diferents recursos i dinàmiques, especialment vinculades a la màgia com a recurs educatiu per motivar i dinamitzar el seu aprenentatge. El grup de participants ha mostrat interès pels temes tractats i han compartit les seves experiències, enriquint així el procés d'aprenentatge mutu. Han ampliat les seves estratègies pedagògiques, com ara jocs matemàtics, contes amb efectes màgics i activitats per desenvolupar la comprensió i expressió oral i escrita. Destaquen l'ús de la màgia per captar l'atenció, fomentar la motivació i millorar l'aprenentatge. La formació ha estat valorada molt positivament per la seva practicitat i aplicabilitat. Han destacat l'excel·lent treball del formador, Jesús Ruiz, que ha estat proper, competent i motivador, facilitant una gran quantitat de recursos útils per a l'educació a l'aula.									

Títol	Les llengües estrangeres a la nova era digital: creació d'activitats amb IA								
Esdeveniment	5939	Modalitat	Curs (FA)	Hores	8	Admesos	48	Certificats	45
Assessor/a	Sara Palmer								
Valoració									
Aquesta formació ha tingut com a objectiu principal dotar el professorat de recursos i estratègies pràctiques per integrar la intel·ligència artificial (IA) en l'ensenyament de llengües estrangeres, afavorint una docència més personalitzada, creativa i eficaç. La formació s'ha estructurat en quatre càpsules formatives centrades en: - Principis bàsics de la IA i ús de "prompts" per generar presentacions i millorar les dinàmiques d'expressió oral. - Creació d'activitats per treballar habilitats lingüístiques, correcció automatitzada, disseny de rúbriques i ús de textos generats amb IA per a activitats gamificades. - Aplicació d'eines de text a veu per a la comprensió i producció oral. - Creació de cançons amb IA: ús i integració a l'aula. La metodologia ha estat activa, pràctica i orientada a l'aplicació directa a l'aula, amb una participació molt dinàmica del professorat assistent. La valoració global de la formació ha estat summament positiva, amb una puntuació mitjana de 4,8 sobre 5. L'experta Cristina Cabal, amb una valoració de 4,91 sobre 5, ha sabut transmetre el seu coneixement de manera propera i dinàmica, proporcionant valuositíssimes eines i estratègies a un grup de 50 docents altament implicats. Pel que fa a la transferència, el professorat ha creat activitats aplicables a les seves classes i ha adquirit noves eines per millorar la competència lingüística de l'alumnat mitjançant l'ús creatiu i pedagògic de la IA.									

Títol	Educar en el respecte								
Esdeveniment	5940	Modalitat	Curs (FA)	Hores	10	Admesos	36	Certificats	28
Assessor/a	M ^a José Frontera Serra								
Valoració									
La valoració global de la formació ha estat d'un 4,93 sobre 5. S'han aconseguit els objectius, els continguts i la transferència proposada. Els/les docents han après a incorporar estratègies i recursos vinculats a la coeducació, la resolució de conflictes i la promoció de la igualtat de gènere. Han ampliat el seu repertori d'eines pràctiques que planegen utilitzar a les seves aules i centres, i mostren la voluntat d'impulsar projectes que fomentin la sensibilització sobre la coeducació i l'educació emocional. El grup de participants ha estat molt implicat, dinàmic i participatiu, creant un ambient col·laboratiu i enriquidor. Han mostrat un gran interès pels continguts tractats i han compartit les seves experiències, afavorint un aprenentatge mutu molt valuós. La formació ha estat molt ben valorada per la seva orientació pràctica i la seva aplicabilitat directa. S'ha destacat l'excel·lent tasca de la formadora, Ana Isabel Quijada, que ha estat propera, competent i motivadora, aportant una gran quantitat de recursos útils i facilitant un aprenentatge profund i significatiu.									

Títol	Música per a Tothom: Recursos Inclusius per Transformar l'Aula								
Esdeveniment	5941	Modalitat	Curs (FA)	Hores	12	Admesos	39	Certificats	24
Assessor/a	Maria Salom								
Valoració									
S'han compartit recursos útils i exemples pràctics que alguns docents ja poden traslladar a l'aula. La valoració global de la formació ha estat d'un 2,56 sobre 5. La metodologia ha estat dinàmica, creativa i totalment participativa i s'ha valorat molt positivament la sessió presencial, que ha permès veure aplicacions reals i afavorir la participació. Dels formadors s'han destacat la seva claredat, creativitat i compromís, aportant una mirada inclusiva i emocional a la pràctica musical. S'ha posat sobre la taula la importància de treballar la música com a eina d'inclusió, un aspecte clau per avançar cap a escoles més obertes i sensibles a la diversitat.									

Títol	Instal·lacions artístiques i el joc								
Esdeveniment	5942	Modalitat	Curs (FA)	Hores	12	Admesos	41	Certificats	30
Assessor/a	Aina Tendero								
Valoració									
Aquesta formació ha permès al professorat descobrir el vincle entre joc, art i pedagogia a través dels paratges									

lúdics com a espais d'aprenentatge rics, creatius i multisensorials.

Els objectius han estat apropar l'art als espais de joc, explorar el potencial dels materials com a estímuls per a l'experimentació i prendre consciència de l'evolució del joc segons les etapes i necessitats dels infants.

Els continguts han girat entorn de:

- La concepció dels paratges lúdics com a entorns pedagògics vius.
- El valor educatiu dels materials i objectes.
- El disseny d'espais de joc que fomentin la creativitat i la llibertat d'expressió.

La metodologia ha estat dinàmica, creativa i totalment participativa, amb sessions presencials on s'han combinat aportacions teòriques amb activitats manipulatives individuals i en grup. Cada sessió ha conclòs amb un espai de col·loqui i reflexió compartida, afavorint una mirada pedagògica profunda i sensible.

Les persones participants han pogut reinterpretar els espais de joc dins l'aula com a escenaris artístics i educatius, generant noves propostes per enriquir l'aprenentatge a través del joc.

LA valoració global 4,61 damunt 5.

Títol	Què és aquesta cosa anomenada ciència?								
Esdeveniment	5943	Modalitat	Curs (FA)	Hores	8	Admesos	15	Certificats	9
Assessor/a	Xisco Solera								
Valoració									
La valoració global de la formació ha estat d'un 4,85 sobre 5. A la formació s'han treballat tots els objectius i s'han vist els continguts proposats a l'inici. La valoració del formador ha estat molt positiva facilitant els aprenentatges amb una metodologia molt pràctica. Els participants han pogut realitzar experiments de diferents disciplines científiques fàcilment reproduïbles a l'aula. El grup de docents ha mostrat molt d'interès en les sessions de formació i han realitzat una transferència a l'alumnat pràctica preparant un o més experiments per a que els poguessin dur a terme els alumnes i realitzant també un informe final amb les conclusions.									

Títol	La comunicació bimodal a l'aula								
Esdeveniment	5944	Modalitat	Curs (FA)	Hores	8	Admesos	26	Certificats	20
Assessor/a	Sara Palmer								
Valoració									
Aquesta formació ha introduït els participants en el coneixement del sistema bimodal, com a eina de suport per a l'alumnat amb trastorns greus de la comunicació i el llenguatge. A través d'una metodologia activa i pràctica, s'han abordat els principis dels Sistemes Alternatius i Augmentatius de la Comunicació (SAAC), les característiques específiques del sistema bimodal i les seves diferències amb la llengua de signes. La formació ha proporcionat recursos pràctics i reflexions expertes per facilitar la transferència directa a l'aula, amb l'objectiu de millorar les habilitats comunicatives de l'alumnat i afavorir una educació més inclusiva i accessible. Ha estat valorada globalment amb un 4,71 damunt 5.									

Títol	Visual Thinking: Connectam idees								
Esdeveniment	5945	Modalitat	Curs (FA)	Hores	8	Admesos	32	Certificats	29
Assessor/a	Maria Salom								
Valoració									
La puntuació atorgada al formador ha estat de 4,95 sobre 5. Aquesta formació ha permès als docents conèixer i aplicar els principis del Visual Thinking per millorar la comunicació, la comprensió i la creativitat a l'aula. Mitjançant tallers pràctics i treball col·laboratiu, s'han explorat tècniques com els mapes mentals, sketchnoting, infografies i diagrames, amb aplicació en diverses àrees curriculars. Els participants han pogut dissenyar activitats visuals d'aprenentatge i reflexionar sobre com aquestes eines afavoreixen la cultura del pensament i l'expressió visual de l'alumnat, millorant la seva capacitat de representar i comprendre idees de manera activa i significativa.									

Títol	La relació entre l'Espiritualitat Cristiana i l'Espiritualitat Social al nostre entorn								
Esdeveniment	5947	Modalitat	Curs (FA)	Hores	8	Admesos	10	Certificats	10
Assessor/a	Xisca Llabrés								
Valoració									
La puntuació atorgada al formador ha estat de 4,95 sobre 5. El ponent ha exposat els continguts amb eficàcia i comprensió. L'alumnat ha demostrat una gran implicació i interès. La metodologia utilitzada durant les sessions ha afavorit una participació oberta i espontània per part de tothom. El treball col·laboratiu ha afavorit la creació d'un bon ambient de cooperació i ha permès adquirir nous coneixements. Ha estat una formació molt orientada a la pràctica docent, aplicable directament a les aules amb l'alumnat. Les activitats de transferència, plantejades com a Situacions d'Aprenentatge, han proporcionat al grup una carpeta de materials compartits de gran valor.									

Títol	Les emocions i el benestar emocional a través dels contes								
Esdeveniment	5948	Modalitat	Curs (FA)	Hores	12	Admesos	32	Certificats	28
Assessor/a	Pau Ramon								
Valoració									
La valoració global de la formació ha estat d'un 4,7 sobre 5. La formació ha estat àmpliament valorada com a molt enriquidora, dinàmica i inspiradora tant a nivell professional com personal. Els participants destaquen la qualitat humana i pedagògica de la formadora, Margalida Sureda, que ha estat descrita com una persona propera, entusiasta, empàtica i apassionada per l'educació i els infants, la qual cosa ha generat un ambient càlid i motivador. Els objectius plantejats s'han treballat de manera vivencial i reflexiva, afavorint un aprenentatge significatiu per									

part dels participants. S'han ofert orientacions, recursos i estratègies concretes per acompanyar les emocions dels infants d'una manera respectuosa, centrada en l'escolta activa i la validació emocional.

S'han presentat els conceptes clau per comprendre millor el món emocional infantil, i s'han compartit estratègies i activitats pràctiques per facilitar-ne l'expressió i la gestió tant a l'aula com en altres contextos educatius.

Pel que fa a la literatura infantil i juvenil, s'han donat criteris útils per a la selecció i ús dels contes, identificant títols adequats segons els moments evolutius i les necessitats emocionals dels infants. Finalment, els participants han pogut vivenciar dinàmiques i propostes per ajudar als infants a reconèixer, expressar i viure les seves emocions de manera saludable i autèntica.

En definitiva, ha estat una formació altament satisfactòria, que ha proporcionat recursos pràctics, emoció i reflexió, i ha consolidat el conte com a eina clau per treballar les emocions i la relació amb l'alumnat.

S'ha compartit un ampli banc de recursos que s'ha anat ampliant amb les aportacions dels participants. Es demana una segona part de la formació per poder ampliant aquest banc de recursos.

Títol	Explora Mallorca amb ulls matemàtics: Itineraris urbans								
Esdeveniment	5949	Modalitat	Curs (FA)	Hores	10	Admesos	17	Certificats	15
Assessor/a	Maria Salom								
Valoració									
Valoració global 4,88 damunt 5. La formació d'itineraris matemàtics a Palma, Inca i Manacor ha permès als participants aprofundir en la comprensió dels conceptes matemàtics a través de la seva aplicació en contextos reals, posant especial èmfasi en el patrimoni cultural i l'entorn proper. Mitjançant una metodologia activa basada en itineraris i dinàmiques cooperatives, l'alumnat ha pogut desenvolupar competències de raonament i resolució de problemes de manera significativa. Les valoracions globals de la formació han estat molt positives, destacant la coherència entre els objectius i les activitats, així com la claredat i dinamisme dels formadors. Els participants han mostrat un alt grau d'implicació i han manifestat la intenció d'incorporar a l'aula els coneixements i eines apreses per fer més viu i proper l'aprenentatge de les matemàtiques. Els participants integraran a les seves aules els coneixements i estratègies apreses, com la successió de Fibonacci, la mirada matemàtica de l'entorn i la creació d'activitats relacionades amb el patrimoni arquitectònic i cultural.									

Títol	Gestió d'aula a l'educació actual								
Esdeveniment	5950	Modalitat	Curs (FA)	Hores	12	Admesos	28	Certificats	22
Assessor/a	Sacha de Ignacio Latorre								
Valoració									
La formació ha estat dissenyada per identificar i desenvolupar eines clau per millorar la comunicació interpersonal i intrapersonal dins l'aula, així com per reconèixer i aplicar diferents estils de lideratge segons les necessitats educatives. A través de sessions presencials i videoconferències actives, es van treballar aspectes com la comunicació assertiva, l'escolta activa, la motivació, i les tècniques de prevenció i resolució de conflictes. La metodologia ha combinat ponències teòriques amb la pràctica de tècniques i reflexions col·lectives que faciliten l'aprenentatge significatiu. La transferència a la pràctica docent es va concretar en l'elaboració d'una proposta didàctica que incorpora principis de lideratge assertiu i gestió positiva de l'aula, amb l'objectiu de millorar la convivència i fomentar l'assertivitat entre l'alumnat.									

Valoració global 4.88 damunt 5.

Títol	Pensament crític: Fake News								
Esdeveniment	5951	Modalitat	Curs (FA)	Hores	10	Admesos	24	Certificats	19
Assessor/a	Ausiàs Sansebastian								
Valoració									
La formació ha estat valorada en un 4,79 damunt 5. L'objectiu principal era oferir eines al professorat per entendre el fenomen de la desinformació, detectar-ne els mecanismes i promoure una mirada crítica entre l'alumnat. El professorat ha compartit experiències pròpies, inquietuds i casos viscuts amb l'alumnat, fet que ha generat dinàmiques d'intercanvi molt valuoses. El tema ha despertat molt d'interès i s'ha valorat especialment la manera com s'ha plantejat: amb rigor, però també amb molta proximitat, actualitat i dinamisme. El ponent, s'ha destacat per la claredat en les explicacions, la capacitat per dinamitzar i el seu compromís amb una formació útil, actual i ben contextualitzada. Els continguts han anat des del coneixement general del fenomen de les <i>fake news</i>, fins a l'anàlisi de casos reals, el contrast de fonts i la integració d'eines digitals per verificar la informació. També s'han treballat elements relacionats amb la intel·ligència artificial i la seva influència en la generació de continguts, aspecte que ha generat molt debat i interès.									

Títol	L'Ukelele, sons que eduquen								
Esdeveniment	5952	Modalitat	Curs (FA)	Hores	10	Admesos	40	Certificats	36
Assessor/a	Pau Ramon								
Valoració									
La valoració global de la formació ha estat d'un 4,96 sobre 5. Actualització i didàctica del col·lectiu de música. Els objectius marcats dins l'àmbit de l'aprenentatge de l'ukelele s'han anat assolint progressivament amb implicació i constància. L'alumnat ha adquirit les tècniques bàsiques de mà dreta, com el punteig i el rasgueig, mostrant una evolució positiva en el control i expressivitat amb l'instrument. A més, s'ha treballat repertori de dificultat graduada i seqüenciada, afavorint una assimilació progressiva dels continguts musicals. S'ha començat a muntar repertori per a l'ensamble d'ukeleles, integrant melodia, harmonia i percussió, fet que ha promogut la col·laboració i el sentit de grup. També s'ha desenvolupat la capacitat de decodificar diagrames, tabulatures i diferents codis de grafies no convencionals (com el codi numèric o de colors), millorant la comprensió lectora musical adaptada. Els formadors han estat molt ben valorats per la seva professionalitat, paciència, claredat en les explicacions i capacitat per transmetre entusiasme i confiança, fins i tot als participants sense coneixements musicals previs. S'ha remarcat especialment la metodologia aplicada, que ha facilitat l'aprenentatge progressiu i natural, adaptable a tots els nivells. Els assistents han valorat molt la dinàmica activa, participativa i creativa del curs, així com la transferibilitat immediata dels continguts a la pràctica docent, especialment a les aules de música. També s'ha ressaltat la importància de la presencialitat, que ha afavorit una millor experiència d'aprenentatge. Cal destacar el banc de recursos compartit que ha sorgit de la formació.									

Títol	L'art per capgirar l'aula								
Esdeveniment	5953	Modalitat	Curs (FA)	Hores	12	Admesos	41	Certificats	32
Assessor/a	Aina Tendero								
Valoració									
La passió per l'art del formador va impactar a totes les participants. La capacitat comunicadora del ponent, ha convidat a aprendre i a descobrir noves tècniques, exemples reals i artistes. La practicitat i dinamisme de la formació ha obert horitzons artístics que generaran fruits dins les aules d'educació infantil i educació primària. La retroacció del ponent ha ajudat a perfilar les aportacions i enriquir les propostes als centres i ha generat entusiasme per descobrir nous artistes. L'adient estructura de la formació i la cura del formador i la coordinadora l'han feta interessant i engrescadora. La valoració és de 4.92 sobre 5.									

Títol	De la mar al currículum: onades de ciència								
Esdeveniment	5954	Modalitat	Curs (FA)	Hores	30	Admesos	11	Certificats	11
Assessor/a	Sacha De Ignacio Latorre								
Valoració									
Aquesta formació ha tingut com a objectiu principal impulsar la consciència ambiental i la cultura oceànica entre el professorat, proporcionant recursos i estratègies per treballar de manera transversal la temàtica marina al currículum escolar. La proposta ha combinat mòduls vivencials, tallers pràctics i activitats col·laboratives a través de l'EVA Moodle. Formació organitzada conjuntament amb la directora del CEP. Els continguts han abordat temes clau com la biologia del mar Mediterrani, la figura de les dones oceanògrafes, l'impacte de l'activitat humana, el canvi climàtic i recursos educatius per a la seva divulgació a l'aula. La metodologia ha estat valorada molt positivament per part del professorat participant, que ha destacat: La qualitat de les ponències i dels materials oferts. La rellevància dels continguts per a la realitat educativa i la necessitat d'incloure temes de sostenibilitat al currículum. L'enfocament vivencial, pràctic i compromès amb l'entorn proper. El bon equilibri entre les sessions teòriques, la pràctica amb alumnat i el treball a l'entorn virtual. La transferència a les aules ha estat significativa, s'han creat activitats competencials que han culminat en productes com podcasts, vídeos i articles de difusió científica i educativa, els quals s'han compartit als canals digitals dels centres i a la web del projecte. Les valoracions globals reflecteixen un alt grau de satisfacció, amb una valoració global de 5 damunt 5, apuntant a la necessitat de continuar oferint aquesta activitat el proper curs									

Títol	Pràctiques docents basades en evidències per al desenvolupament de la competència oral								
Esdeveniment	5955	Modalitat	Curs (FA)	Hores	8	Admesos	32	Certificats	19
Assessor/a	Sara Palmer								
Valoració									
Aquesta formació ha tingut com a objectiu principal reflexionar sobre la pràctica docent i integrar estratègies didàctiques eficaces per fomentar i millorar la competència comunicativa oral de l'alumnat a totes les àrees del currículum. Els continguts han abordat aspectes clau com: la gestió docent de la comunicació oral i la interacció a l'aula; la planificació i avaluació de la competència oral i estratègies i dinàmiques per potenciar l'expressió oral de l'alumnat. La metodologia ha estat activa i participativa, amb espais per a la reflexió col·laborativa a partir de les aportacions teòriques i l'expertesa de la ponent. Pel que fa a la transferència, les persones participants han elaborat propostes didàctiques d'aplicació a l'aula per afavorir la comunicació oral de l'alumnat de manera transversal. Valoració global 4,13 damunt 5.									

Títol	L'assemblea a classe: tècniques i recursos								
Esdeveniment	5956	Modalitat	Curs (FA)	Hores	8	Admesos	30	Certificats	21
Assessor/a	Maria Salom								
Valoració									
La valoració global de la formació ha estat d'un 4,61 sobre 5. S'ha valorat positivament la diversitat de temes i exemples tractats al llarg de la sessió, així com les activitats plantejades per fer la xerrada més amena i participativa. El ritme i l'estructura de les sessions han ajudat a mantenir l'interès i la implicació. Els participants han valorat la formació com molt interessant, necessària i profitosa, especialment per la seva aplicació directa en la construcció de l'autonomia i el desenvolupament personal de l'alumnat. Es destaca la rellevància de treballar, des de ben petits, la capacitat de conèixer-se, identificar gustos i emocions, i aprendre a prendre decisions. La formació ha generat consciència sobre la importància de l'assemblea com a espai educatiu fonamental per desenvolupar competències personals, socials i emocionals en l'alumnat. Es veu com una eina clau per a la construcció de la convivència, la participació i la responsabilitat dins l'aula i el centre.									

Títol	DUA 3-0								
Esdeveniment	5957	Modalitat	Curs (FA)	Hores	10	Admesos	42	Certificats	29
Assessor/a	Mª José Frontera Serra Sacha De Ignacio La Torre								
Valoració									

La valoració global de la formació ha estat de 4,26 sobre 5, apuntant a la necessitat de continuar oferint aquesta activitat el curs 205-26.

S'han aconseguit els objectius, els continguts i la transferència proposada. La metodologia aplicada i les activitats plantejades han estat valorades positivament, destacant la seva aplicabilitat a l'aula i al centre, així com la millora que ha suposat compartir experiències per a la tasca docent.

El grup de participants ha estat molt heterogeni, cosa que ha facilitat l'intercanvi d'experiències i opinions diverses, fet que ha contribuït a un aprenentatge compartit. En relació a la integració dels continguts a la seva tasca, la majoria ha manifestat la intenció d'incorporar les metodologies i recursos presentats, especialment les pautes del DUA 3.0, amb l'objectiu d'adaptar les activitats, programacions, projectes i situacions d'aprenentatge per a tot l'alumnat, eliminant possibles barreres a l'aprenentatge.

Destacar la tasca dels formadors i la formadora, Coral Elizondo Carmona, Rayco Quesada i José Blas García, per la seva claredat, coherència i dinamització de les sessions formatives, mostrant-se propers i aportant una gran quantitat de recursos útils i facilitant un aprenentatge profund i significatiu.

La formació ha complert les expectatives i ha generat aprenentatges pràctics, amb una gran valoració dels recursos i metodologies aportades, així com la possibilitat d'intercanviar mirades i experiències entre docents.

Una aposta per l'empoderament docent en l'àmbit de la inclusió educativa, fomentant una mirada proactiva i reflexiva sobre com fer que l'aprenentatge sigui accessible, significatiu i equitatiu per a tot l'alumnat.

Títol	Les capses d'aprenentatge: de l'autoregulació a la millora de l'autonomia								
Esdeveniment	5958	Modalitat	Curs (FA)	Hores	8	Admesos	27	Certificats	16
Assessor/a	Ausiàs Sansebastian								

Valoració

La formació sobre capses d'aprenentatge ha rebut una valoració general de 3,96 damunt 5.

La formació ha donat a conèixer i poder experimentar el procés d'elaboració d'una capsa d'aprenentatge com a eina pedagògica versàtil i centrada en l'alumnat. S'ha dissenyat una proposta estructurada al voltant d'un repte o centre d'interès, que inclou materials i activitats pensades per fomentar l'autonomia, la curiositat i el pensament crític de l'alumnat. A través d'aquest recurs, es promou un aprenentatge significatiu, actiu i adaptat als diferents ritmes i necessitats de l'aula, tot afavorint també la interacció, la cooperació i el desenvolupament competencial.

El grup de participants ha estat molt heterogeni, integrat per docents d'infantil, primària, secundària i formació professional, fet que ha aportat una riquesa d'idees i perspectives molt valorada. La varietat d'experiències ha afavorit un ambient dinàmic i enriquidor.

La implicació dels assistents ha estat notable, amb una participació activa en dinàmiques, treballs en grup i reflexions compartides. Alguns han aportat experiències prèvies relacionades, mentre que altres han valorat especialment la possibilitat de col·laborar en el disseny conjunt d'una capsa d'aprenentatge.

La trajectòria i manera de transmetre de la ponent Anna Comas, han estat molt ben valorades, considerant-la un model positiu i inspirador.

2.4. Avaluació sobre les Activitats Puntuals de Formació (cicle de conferències, jornades i congressos)

ACTIVITATS PUNTUALS DE FORMACIÓ OFERTADES PEL CEP DE PALMA: 0 activitats.

Cal destacar l'organització d'un **CICLE DE CONFERÈNCIES** a partir de la coordinació de la xarxa d'escoles PMEI en format de sessions plenàries realitzades al saló d'actes de la Conselleria d'Educació i Universitats. Hi van participar unes 130 docents i tècniques educatives i es va donar resposta a 11 centres de 0 a 3 anys. La valoració és positiva, encara que el curs que ve s'aposta per convocar una Activitat Puntual de Formació (APF) en lloc de donar la resposta formativa en aquest format. Al sistema de recollida de dades GESFOR no hi consta malgrat s'hagi realitzat.

BENESTAR I BON TRACTE

a l'escola d'infants

CURS 24-25



Neus Galofré 24/01/25

Neurodesenvolupament: les emocions a la primera etapa de la infància

07/02/25



Sílvia Palou

Benestar amb les famílies; sintonia, sincronia i ordre dins l'escola



Teresa Godall 17/03/25

Actitud i relació corporal de benestar i bon tracte

05/05/25



Antonio Domingo

Convivència positiva per créixer

 **Conselleria d'Educació i Universitats**
Direcció General de Personal Docent i Centres Concertats

 **Centre de Professorat Palma**
Jaume Cañellas Mut



També es va oferir una conferència gratuïta impartida per Antonio Sánchez, expert en gestió emocional. La conferència va estar oberta a tota la comunitat educativa.

Les persones assistents varen valorar molt positivament aquesta activitat.



Emocions que Eduquen
Competències emocionals al currículum

Conferència gratuïta
14 de gener de 2025

🕒 Hora: 17:30 - 19:30 (2 hores)
📍 Lloc : **CEP de Palma Jaume Cañellas Mut**
👤 Ponent: **Antonio Sánchez Román**
👥 Places: 100 places
🔗 [Inscripció](#)

 **Govern de les Illes Balears**
Conselleria d'Educació i Universitats

 **Servei de Formació Permanent del Professorat**

 **Centre de Professorat Palma Jaume Cañellas Mut**

JORNADES, TROBADES: 0 activitats.

2.5. Avaluació sobre altres formacions

En aquest apartat es contemplaven altres formacions amb les quals ha col·laborat el CEP de Palma Jaume Cañellas Mut i les estades en empreses que s'han coordinat per ajudar a l'organització i tutorització d'activitats del Servei de Formació Permanent del Professorat durant altres cursos escolars. Durant el present curs no hi ha hagut cap activitat d'aquest tipus.

2.6. Activitats anul·lades

Durant el present curs escolar i a causa de diverses causes s'han hagut d'anul·lar certes activitats que estaven programades al nostre Pla anual 2024-2025. En comparació amb el curs passat (8 activitats formatives anul·lades i/o reconvertides per diverses causes, la majoria per no arribar al 50% dels participants del professorat de l'etapa), el present curs han estat **4 activitats** (es contemplen en aquest apartat resumides), i els motius es detallen a continuació:

TÍTOL i CENTRE	Data de la renúncia	Hores	Persona assessora	Accions realitzades prèvies a l'anul·lació	Valoració / motiu
5894 Planificació, programació i gestió d'aula a l'IES Josep Sureda i Blanes	14/11/2024	20	Sacha de Ignacio	Es fa una primera proposta de manera conjunta entre el CEP i la persona coordinadora, la qual no va arribar al mínim de persones inscrites per poder-la dur endavant. Es va fer una segona proposta des de l'equip directiu del centre i la coordinadora que tampoc va arribar al mínim d'inscripcions.	Falta de persones inscrites a les dues propostes.
5921 Pedagogia respectuosa i benestar al CEIX Siervas de Jesús del Sagrado Corazón		20	Pau Ramon	Es negocià la formació amb l'equip directiu.	Entrebanco per la forma de pagament acordada.
Treball Cooperatiu al CEIP Gabriel Janer Manila	27/11/2024	20	Sara Palmer	Es varen fer dues reunions de negociació per redactar el projecte definitiu. Tot i estar satisfets amb la proposta, no arribaven al mínim d'inscripció (alguns docents es jubilaven durant aquest curs) i ja no va sortir la convocatòria	No s'arribava al mínim d'inscripcions.

Avaluació per estàndards de la competència professional al CIFP Francesc de Borja Moll		15	Cati Ribot	Es va fer la negociació, introduïda la formació al programa de recursos humans per començar la primera setmana de setembre. Les ponències havien de ser amb una docent del centre i finalment negociades les condicions es va decidir anul·lar-la.	No van interessar les condicions de ponents d'un mateix centre i van acordar no realitzar-la.
--	--	----	------------	--	---

3. Comparativa de les formacions amb els cursos anteriors

La comparativa de les formacions amb el curs anterior es presenta en relació amb les modalitats, assessories, àmbit i línies estratègiques.

Aquest curs s'ha comptat amb una professora de Religió catòlica adscrita al CEP de Palma amb funcions d'assessorament atenent al que s'estipula a la *Resolució del Conseller d'Educació i Universitats per la qual s'aprova el procediment per l'atribució, temporal i voluntària de funcions d'assessorament en matèria d'ensenyament de religió catòlica al professorat de religió catòlica*. Cal destacar que a l'hora de fer les estadístiques només s'han tengut en compte les 9 persones assessores de formació del professorat i no a la professora adjunta, donat que les funcions eren distintes. Tenint en compte les formacions realitzades per aquesta assessoria el total d'activitats del CEP seria de 108 i 50 persones més certificades.

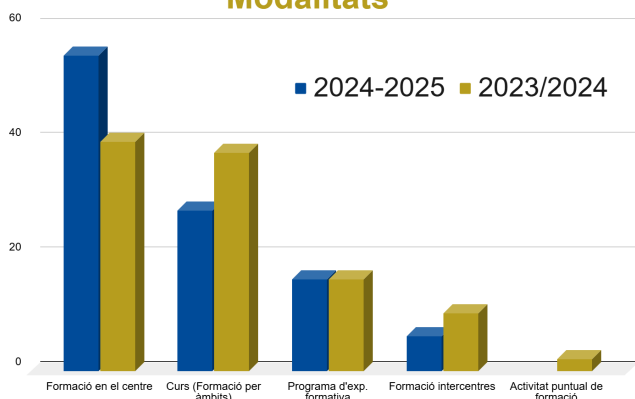
3.1. Modalitats dels esdeveniments i hores de formació

CURS 2024-2025					CURS 2023-2024				
Modalitat	Nombre	%	Hores	%	Modalitat	Nombre	%	Hores	%
Formacions de centres	0	0	0	0	Formacions de centres	0	0	0	0
Formacions en centres	55	52,4	1200	55,0	Formacions en centres	40	37,74	960	40,85
Formacions intercentres	6	5,7	130	6,0	Formacions intercentres	10	9,43	220	9,36
Formacions d'àmbit	28	26,7	370	17,0	Formacions d'àmbit	38	35,85	672	28,06
Programes d'experiència formativa	16	15,2	480	22,0	Programes d'experiència formativa	16	15,09	480	20,43
Activitats puntuals de formació	0	0	0	0	Activitats puntuals de formació	2	1,89	18	0,77
TOTAL	105	100%	2180	100%	TOTAL	106	100 %	2350	100 %

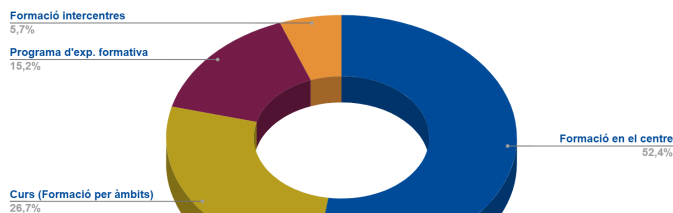
Durant el curs 2024-2025, l'equip pedagògic del CEP de Palma ha coordinat un total de **105 activitats formatives**, una xifra similar a la del curs anterior (106) i que es manté dins la franja estable dels darrers cursos. Aquest volum de formacions consolida el compromís del CEP amb una oferta diversa i ajustada a les necessitats dels docents.

Cal remarcar que aquest curs s'ha produït un **augment significatiu en la modalitat de Formació en el Centre (FeC)**, passant de 40 al curs 2023-2024 a 55 al 2024-2025.

Modalitats



Modalitats de les formacions del curs 2024-2025



3.2. Distribució per assessories dels esdeveniments

Assessories	Curs 2024-2025		CURS 2023-2024	
	Nombre	%	Nombre	%
Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament	30	28,57	49**	38,94
Convivència i competències socials i emocionals	15	14,29	17	19,47
Àmbit lingüístic, social i artístic	19	18,10	16	20,35
TIC i competència digital	15*	14,29	8	7,08
Inclusivitat i atenció a la diversitat	20*	19,05	10	10,62
Direcció	6*	5,71	6	3,54
Servei de Formació del Professorat o entitats	0	0	0	0
TOTAL	105	100%	106	100%

* Pel curs 2024-2025, de les 15 formacions de TIC, 6 corresponen a ApS Serra de Tramuntana en la modalitat de PEF (Programa d'Experiència Formativa), de les 20 d'Educació Inclusiva n'hi corresponen 9 i de les 6 de direcció n'hi correspon 1.

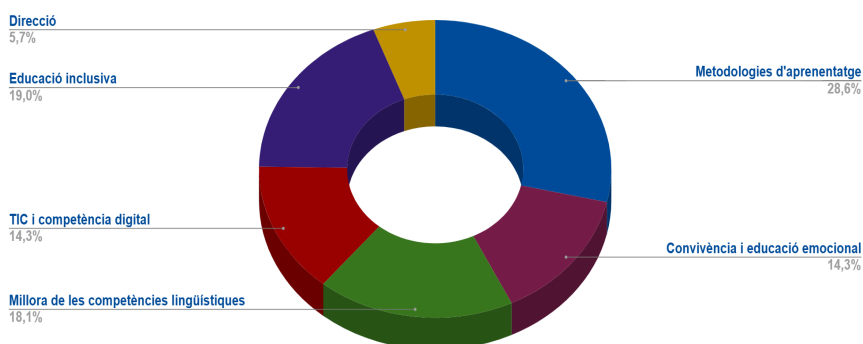
** Pel curs 2023-2024, de les 49 formacions, 16 corresponen a les formacions ApS Serra de Tramuntana en modalitat PEF (Programa d'Experiència Formativa).

El curs 2024-2025 s'han dut a terme 105 activitats formatives, destacant els àmbits de Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament (28,57 %), Inclusivitat i atenció a la diversitat (19,05 %) i Àmbit lingüístic, social i artístic (18,10 %).

Cal remarcar al present curs s'han dut a terme essencialment la mateixa quantitat de formacions però amb dues persones assessores menys, ja que l'assessoria de religió catòlica és exclusiva per a l'acompanyament de docents d'aquesta matèria.

Tot i les limitacions, s'ha intentat ajustar l'oferta formativa sent coherent a les necessitats dels centres, amb previsió d'augment de les sol·licituds de formació en centres pel curs vinent.

Esdeveniments per assessories 2024-2025



3.3. Nombre d'esdeveniments per línia estratègica

Amb la posada en marxa del Pla Quadriennal 2024-2028, s'han canviat les línies estratègiques respecte al pla anterior (2020-2024). Tot i que els àmbits de treball continuen responenent a les necessitats del sistema educatiu, la nova classificació reorganitza continguts i prioritats. Cal destacar una línia nova que és la d'entorn i sostenibilitat.

Per tal de mantenir una coherència en l'anàlisi evolutiva de les formacions, s'ha fet un esforç de correspondència entre les línies estratègiques dels dos plans, entenent que alguns àmbits del PQ 2020-2024 ara es desglossen o s'integren en altres del PQ 2024-2028. Per exemple, les línies de "Metodologies i avaluació competencials i inclusives", "Coeducació" i "Benestar emocional" del PQ anterior ara tenen correspondències parcials amb línies diferenciades al nou pla, com ara Didàctica i metodologia, Inclusió, coeducació i comunitat educativa, i Benestar educatiu i convivència.

A continuació es presenta la comparativa de les formacions desenvolupades per línia estratègica, segons el paral·lelisme establert:

Curs 2024-2025			Curs 2023-2024		
Línies estratègiques PQ 2024-2028	Nombre	%	Línies estratègiques PQ 2020-2024	Nombre	%
PQ 2428 1 Didàctica i metodologia	20	19,05	PQ 2024 1 Metodologies i avaluació competencials i inclusives	69*	65,09
PQ 2428 2 Competència digital i tecnologies emergents	4	3,81	PQ 2024 6 Competències STEAM i competència digital	10	9,43
PQ 2428 3 Competència comunicativa-plurilingüe i la competència matemàtica	18	17,14	PQ 2024 1 Metodologies i avaluació competencials i inclusives	69*	65,09
PQ 2428 4 Inclusió, coeducació i comunitat educativa	12	11,43	PQ 2024 1 Metodologies i avaluació competencials i inclusives	69*	65,09
PQ 2428 5 Actualització tècnica i professional	4	3,81	PQ 2024 7 Actualització tècnica i/o de col·lectius específics	4	3,77
PQ 2428 6 Lideratge, planificació i gestió	1	0,95	PQ 2024 3 Gestió d'equips i coordinació docent	1	0,94
PQ 2428 7 Benestar educatiu i convivència	27	25,71	PQ 2024 2 Convivència i benestar físic i emocional	12	11,32
			PQ 2024 4 Coeducació	1	0,94
PQ 2428 8 Entorn i sostenibilitat	19**	18,10			

* D'aquestes, 16 corresponen a les formacions APS Serra de Tramuntana dins la modalitat PEF.

**D'aquestes, 19 corresponen a les formacions APS Serra de Tramuntana dins la modalitat PEF.

Metodologies i avaluació (PQ 2020-2024) era l'eix predominant fins ara, concentrant més del 65 % de les formacions el curs 2023-24. Amb la nova estructura, s'ha fragmentat en diverses línies: *Didàctica i metodologia*, *Competència comunicativa i Inclusió*, cosa que dispersa les dades però permet un abordatge més específic.

L'àmbit de *Benestar educatiu i convivència* experimenta un augment molt significatiu (del 11,32 % al 25,7 %), mostrant una aposta clara pel benestar emocional dels centres.

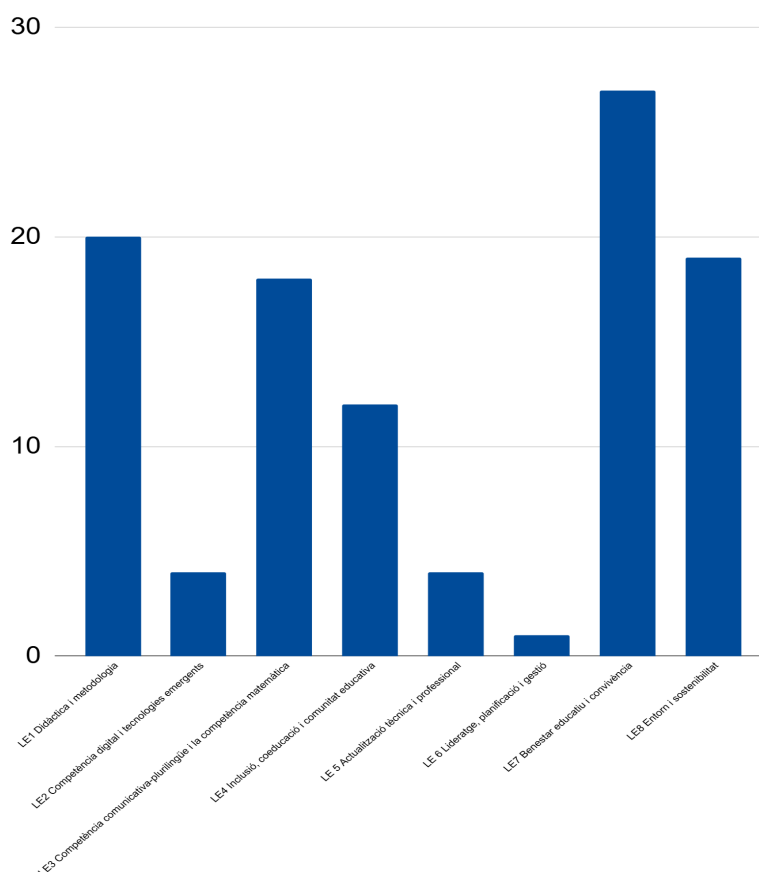
La *Competència digital* manté una presència modesta però estable.

La incorporació d'*Entorn i sostenibilitat* com a nova línia pròpia evidencia la sensibilització ambiental, entre d'altres, del sistema educatiu. En concret, el projecte ApS Serra de Tramuntana, que s'ha mantingut actiu al llarg dels darrers cursos i ha comptat amb una participació consolidada per part de diversos centres, fins ara s'adscribia a la línia estratègica 1 del PQ 2020-2024:

Metodologies i avaluació competencials i inclusives, amb el nou Pla Quadriennal, i tenint en compte la naturalesa dels continguts i finalitats del projecte, aquestes formacions han passat a estar incloses dins la línia estratègica 8: *Entorn i sostenibilitat*. Aquesta nova ubicació reflecteix la dimensió socioambiental i territorial del projecte, així com el seu compromís amb el coneixement i la preservació del patrimoni natural i cultural de l'entorn proper.

Aquesta nova organització respon a la necessitat d'alinear millor els objectius estratègics amb els reptes actuals, i s'espera que en els pròxims cursos aquesta classificació faciliti una lectura més fina i transversal de les formacions impulsades pel CEP.

Esdeveniments per línies estratègiques segons el Pla Quadriennal 2024-2028



Anàlisi qualitativa i quantitativa de l'àmbit territorial dels esdeveniments del CEP

ÀMBIT TERRITORIAL DELS ESDEVENIMENTS	CURS 2024-2025		CURS 2023-2024	
	Nombre	%	Nombre	%
Centres	77	73,33	72	67,92
CEP	0	0	0	0
Autonòmic	4	3,81	2	1,89
Illa (Mallorca)	24	22,86	32	30,19
TOTAL	105	100%	106	100 %

Durant el curs 2024-2025, la majoria d'activitats formatives de l'àmbit del CEP de Palma han estat Formacions en Centres, amb un total de 77 activitats (73,3 %), que representen un augment respecte al curs anterior (72 activitats, 67,92 %).

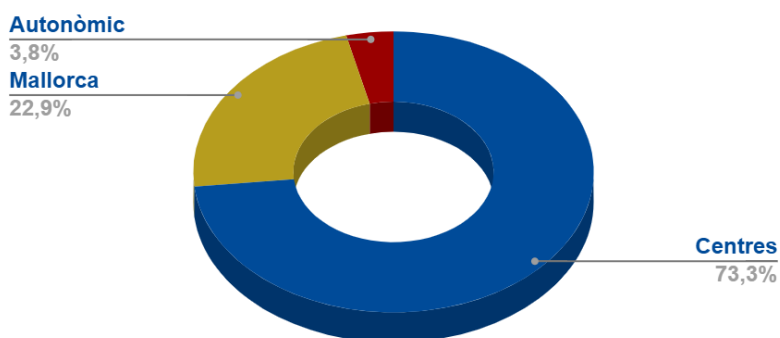
Aquest lleuger increment respecte al curs passat ha permès continuar oferint un acompanyament proper i ajustat a les necessitats formatives dels centres, mantenint la línia d'acció centrada en l'itinerari propi de cada centre educatiu.

Com en cursos anteriors, no hi ha hagut cap activitat d'àmbit dels centres adscrits al CEP de Palma Jaume Cañellas Mut. Aquesta absència s'explica perquè les activitats organitzades pels CEP ja no es categoritzen d'aquesta manera, sinó que passen a ser d'àmbit illa.

Cal destacar també l'augment progressiu de les activitats d'àmbit autonòmic, que han passat de 2 accions formatives el 2023-2024, a 4 activitats aquest curs 2024-2025 (3,81 %).

En total, el curs ha tancat amb 105 activitats formatives, mantenint una xifra estable fet que reflecteix una oferta sòlida i sostinguda.

Esdeveniments per àmbit 2024-2025



3.4. Anàlisi qualitativa i quantitativa dels participants en els esdeveniments del CEP de Palma

Participants ¹	Curs 2024-2025		Curs 2023-2024	
	Nombre	%	Nombre	%
Inscrits	3128	100% dels inscrits	3328	100% dels inscrits
Admesos	2528	80,81% dels inscrits	2717	81,64% dels inscrits
Certificats	2007	79,39% dels admesos	2260	83,18% dels admesos

Durant aquest curs hi ha hagut una davallada d'inscripcions a les formacions del CEP de Palma. No obstant, malgrat que s'ha comptat amb dues persones assessores menys, s'han gestionat més de 3000 inscripcions, més de 2500 persones admeses a les formacions i més de 2000 persones certificades.

El percentatge de certificats respecte del nombre d'admesos reflecteix una realitat que es dona a les formacions ja que molts dels admesos no confirmen o bé no hi assisteixen.

A la taula següent es mostren els participants per la seva situació administrativa:

Participants	Nombre	%
Funcionaris	1608	63,89 %
Interins	436	17,32 %
Concertada	251	9,97 %
Escoletes	184	7,31 %
Altres	38	1,51 %

3.5. Anàlisi dels admesos per nivell educatiu

Participants	Curs 2024-2025		Curs 2023-2024	
	Nombre	%	Nombre	%
Educació Infantil (0-3 anys)	246	9,52	251	9,24
Educació Infantil (3-6 anys)	327	12,66	407	14,98

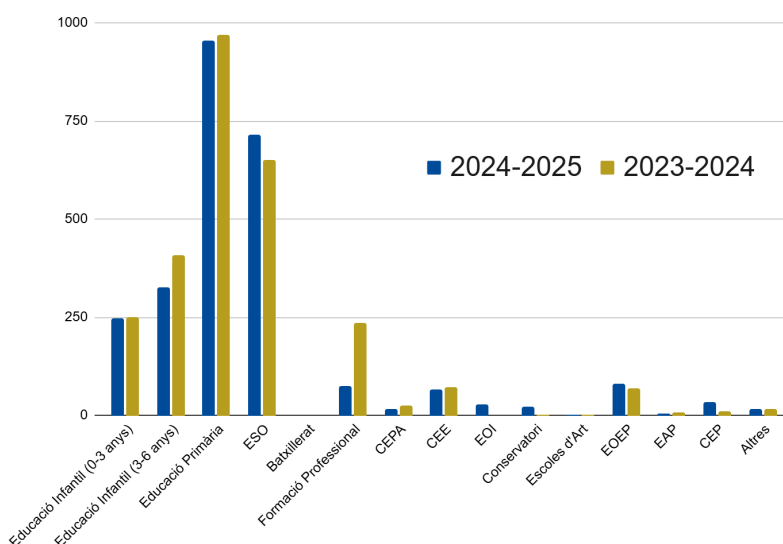
¹ Aquestes dades de participació contemplen persones docents, coordinadores i ponents.

Educació Primària	954*	36,9*	968	35,63
ESO	716*	27,72*	652	24,00
Batxillerat	0	0	0	0,00
Formació Professional	74	2,86	235	8,65
CEPA	16	0,62	26	0,96
CEE	66	2,56	73	2,69
EOI	28	1,08	0	0,00
Conservatori	22	0,85	1	0,04
Escoles d'Art	1	0,04	2	0,07
EOEP	79	3,06	68	2,5
EAP	5	0,19	8	0,29
CEP	34	1,32	10	0,37
Altres	15	0,58	16	0,59
TOTAL	2583	100%	2717	100%

* Aquestes dades inclouen 66 persones admeses a les formacions de l'assessoria de religió catòlica.

Malgrat la disminució del nombre total de participants el curs 2024-2025, l'oferta diversificada ha permès donar cobertura a als col·lectius de d'Escoles Oficials d'Idiomes i als del Conservatori,

La davallada en l'Educació infantil es compensa amb una pujada a l'ESO mentre que l'Educació primària es mantén en nivells similars als del curs passat i com a col·lectiu destacat respecte dels altres.



3.6. Valoració dels informes d'avaluació

Valoració dels diferents apartats dels informes d'avaluació amb els qüestionaris 11 i 12 de les activitats:

- **Informe 11:** formacions d'àmbit
- **Informe 12:** FdC - FeC - FiC (assessor no formador)

Per avaluar totes les activitats formatives s'han utilitzat 2 tipus d'informes segons la modalitat formativa que s'havia d'analitzar. Aquests informes corresponen als models d'INFORME 11 i 12 proposats pel Servei de Formació Permanent del Professorat a les instruccions per al curs 2024-2025. El nombre total d'informes d'avaluació passats als nostres docents han estat els següents²:

Qüestionaris d'avaluació	Nombre
Nombre total d'informes	85
Informes FA (informe 11)	26
Informes FdC, FeC, FiC (assessor no formador) (informe 12)	59
Nombre de valoracions fetes (total)	1547
Valoracions realitzades dels informes FA (informe 11)	610
Valoracions realitzades dels informes FdC, FeC, FiC (informe 12)	937

- **Valoració general**

Informe Apartat	Form. àmbit (11)		FeC-FdC-FiC (12)	
	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda
La formació m'ha satisfet.	4,48	5	4,06	5
La formació m'ha generat aprenentatges.	4,53	5	4,15	5
Mitjana	4,51		4,11	

² Aquestes estadístiques inclouen els i les docents de les formacions de religió catòlica.

4. Funcionament pedagògic

4.1. Valoració del model d'assessorament i formació als centres

L'àmbit del Centre de Professorat de Palma és molt extens i divers, ja que compta amb **296** centres, aproximadament, centres adscrits al nostre àmbit d'actuació als quals s'intenta donar resposta a través de les formacions a centres i/o amb cursos i activitats oferides des del CEP o amb les noves modalitats formatives i escau. Es considera molt important atendre tots els col·lectius a partir de les necessitats detectades pels centres i pel mateix personal assessor, que tenen un contacte directe amb ells.

Val a dir que el nou pla quadriennal de formació permanent del professorat 2024 -2028 i les respectives resolucions que el desenvolupen ha permès plantejar un model d'assessorament més flexible a partir de l'articulació de sessions autònomes a les diferents formacions als centres.

La figura de la persona coordinadora de la formació al centre educatiu és clau per al bon funcionament de la formació i com a lligam entre el CEP i el centre. Es planteja des del l'equip docent del CEP i, tenint en compte la memòria del passat curs, realitzar una formació per a les persones coordinadores que tenguin com a objectiu dotar-les d'eines i estratègies que les ajudin a exercir millor la seva tasca coordinadora. Cal dir que aquesta formació únicament representa un punt de partida per a les futures persones coordinadores i que seria desitjable acompanyar-les en les seves funcions (disseny i conducció de les sessions, recollida i anàlisi de dades, registre i documentació, etc.) perquè puguin contribuir de manera activa en el procés d'adquisició d'autonomia del centre.

Model d'acompanyament als centres:

El model d'acompanyament desenvolupat per l'equip assessor del CEP de Palma d'aquest curs s'ha estructurat al voltant d'un procés reflexiu basat en la rúbrica d'assessorament. Aquest procés té com a objectiu principal oferir un suport eficaç, personalitzat i continu als centres educatius, fomentant una cultura col·laborativa i d'aprenentatge mutu.

Aquest model es caracteritza per:

- Una fase inicial d'anàlisi de les necessitats específiques de cada centre, en col·laboració estreta amb l'equip directiu i docent.
- El disseny i implementació d'intervencions adaptades a les realitats i reptes específics identificats prèviament.

- Un seguiment continuat durant la implementació de les accions formatives, amb reunions periòdiques que permeten reajustar les intervencions segons el feedback rebut.
- L'avaluació contínua i final del procés d'acompanyament, utilitzant la rúbrica com a eina principal per garantir una valoració objectiva, coherent i transparent.

Aquest enfocament ha permès consolidar una relació de confiança amb els centres, facilitant així una **millora efectiva i amb la intenció que es faci sostenible a partir de les pràctiques educatives dels docents i la millora dels resultats d'aprenentatge de l'alumnat.**

Cal destacar que el fet d'assignar una persona assessora de referència a cada centre ha facilitat molt poder donar resposta a les inquietuds i dubtes dels centres educatius.

Al llarg del present curs acadèmic, les accions formatives s'han desenvolupat en un clima de respecte mutu, professionalitat i col·laboració. Les persones participants han mostrat una actitud proactiva i una predisposició favorable envers les propostes metodològiques plantejades, emmarcades majoritàriament en el paradigma de la pràctica reflexiva i debat dialògic. Aquest enfocament ha afavorit processos d'aprenentatge compartits i significatius, basats en l'anàlisi crítica de la pròpia pràctica docent.

Cal destacar que cada assessoria ha acompanyat formacions a centres i/o intercentres. Aquesta tasca ha comportat una dedicació constant, així com una elevada capacitat d'adaptació a la diversitat de necessitats i realitats educatives.

El model d'assessorament desplegat ha variat en funció de la naturalesa dels continguts abordats i de la composició i dinàmica dels grups participants.

En qualsevol de les modalitats, s'ha posat l'accent en l'experimentació didàctica, la revisió crítica i la valoració constructiva de la pràctica docent com a motor de millora continuada. Aquesta perspectiva ha contribuït a enfortir una cultura professional fonamentada en la reflexió pedagògica, la construcció conjunta de coneixements, el diàleg entre iguals i el compromís amb la innovació educativa.

4.2. Socialització i cohesió de l'equip pedagògic

La socialització ha passat per una primera passa interna de cohesió de grup, de **compartir i créixer junts.**

Les estratègies utilitzades, durant la major part de les reunions d'equip, han estat:

- Sessions de tot l'equip pedagògic durant les dues primeres setmanes del mes de setembre per conèixer-nos com a equip, compartir el model d'assessorament en

centres i dotar de recursos a les noves persones assessores que es varen incorporar a l'equip.

Aquest espai de trobada i construcció col·lectiva ha resultat clau per reforçar la identitat d'equip, promoure una cultura de treball compartit i garantir la coherència pedagògica en l'acció assessora.

4.3. Formació contínua de l'equip pedagògic

La formació contínua, tant interna com externa, així com la que ofereix el Servei de Formació Permanent del Professorat de la Conselleria d'Educació i Universitats constitueix un pilar fonamental per a l'actualització i el desenvolupament professional de l'equip pedagògic. En un context educatiu en constant evolució, resulta imprescindible que el professorat pugui accedir a processos formatius que reforcin les seves competències docents i les habilitats per adaptar-se a les noves metodologies i reptes pedagògics.

Aquestes formacions no només contribueixen a l'enriquiment individual del professorat, sinó que també afavoreixen el lideratge pedagògic i la capacitat de dinamitzar equips educatius. Mitjançant dinàmiques participatives i estratègies d'acompanyament, es potencia la col·laboració i la innovació als centres, afavorint entorns d'aprenentatge més inclusius, creatius i eficaços.

La formació ha permès el diàleg, reflexió i coordinació amb la resta d'assessories del CEP de les Illes i el desenvolupament de les competències professionals docents dels assessors.

En definitiva, la inversió en formació i lideratge és clau per garantir una educació de qualitat i per respondre de manera adequada a les necessitats canviants de la comunitat educativa.

Nom: Catalina E. Ribot Mayol Direcció				
Modalitat / Títol	Durada	Data	Breu descripció	Valoració
<i>Jornada APFRATO: Piedras por la Infancia</i>	8 h	12/09/2024	Jornada que interpel·la a que, com a comunitat educativa, posicionar-nos a favor de la infància com a prioritat ètica i política . Una proposta que transcendeix la metàfora per esdevenir acció i compromís.	Positiva A. Quijada, F. Tonucci, M. Romera, etc.. Es va explicar el com, el perquè i el per a què d'aquesta acció simbòlica, posant l'accent en la necessitat urgent de defensar els drets dels infants des de tots els àmbits: social, educatiu i emocional.
<i>Curs (Formació per àmbits). Innovació i lideratge: claus per assessorar i fer xarxa als centre educatius (SFPP)</i>	50h	26/09/2024	Eines i estratègies a partir de formadors experts proporcionant eines per a detectar necessitats del centres i la formació afectiva de cursos. Continguts actuals com l'ús d'EXE learning i altres eines digitals, així com espais de reflexió compartida.	Ha estat una formació molt enriquidora i ben valorada uqe ha permès l'enfortiment de la funció assessora: aprofundir en el marc de competències professionals docent de les persones assessores . Cal remarcar la importància de la transdisciplinarietat , i oferir criteris per a la detecció de necessitats formatives contextualitzades als centres. s'han proporcionat estratègies pràctiques per exercir una funció assessora proactiva, empàtica i transformadora , tot reforçant la capacitat de fer xarxa entre els CEPs territorials de les Illes.
<i>Curs (Formació per àmbits). Curs Gestió econòmica per a nous equips directius</i>	10h	19/09/2024 - 24/09/2024	Formació pràctica i contextualitzada per dotar els equips de recent incorporació de les eines bàsiques per gestionar amb eficàcia els recursos econòmics del centre. Al llarg de les sessions s'han abordat aspectes fonamentals com la planificació pressupostària, l'ús de les aplicacions de gestió, la normativa vigent i la vinculació entre la gestió econòmica i el projecte de centre.	Molt ben valorada per la seva aplicabilitat immediata, claredat expositiva i enfocament resolutiu . Ha permès als nous equips directius guanyar seguretat i criteri en una de les funcions clau de la gestió del centre en direccions novelles.

<i>Curs (Formació per àmbits). Actualització de la funció de secretari dels centres públics.</i>	14h	10/10/2024 - 04/03/2025	Enfocada a oferir una posada al dia rigorosa i pràctica dels aspectes administratius, normatius i organitzatius propis de la secretaria escolar . S'han treballat continguts clau com la gestió documental, la tramitació administrativa, la normativa educativa actual i les eines digitals de gestió interna, amb especial atenció al paper estratègic de la secretaria en el bon funcionament del centre.	Molt ben acollida per la seva utilitat pràctica, actualització normativa i claredat expositiva . Ha contribuït a enfortir el rol dels secretaris i secretàries com a figures essencials per a la gestió eficient i transparent del centre.
<i>Activitat puntual de formació. INNOVAEDU MALLORCA: Recuperant el rumb de l'EDUCACIÓ</i>	8h	19/10/2024	Jornada que va oferir una immersió inspiradora en pràctiques educatives innovadores i significatives. Amb ponències destacades com “Programar per ensenyar més i millor” a càrrec de Bruno Cabanellas i “D'aprendre a llegir: el poder de la lectura a l'aula” de M. A. Tirado , es van abordar aspectes clau per a la millora de la pràctica docent. La jornada es va completar amb tallers pràctics i amb la intervenció de Manu Velasco ,	L'activitat ha estat valorada molt positivament per la seva capacitat de motivar, actualitzar i sacsejar la mirada pedagògica del professorat. Els continguts aportats, l'estil proper dels ponents i l'equilibri entre teoria i pràctica han connectat amb les inquietuds reals del dia a dia a les aules, deixant una empremta transformadora i útil.
<i>Jornada formativa direccions de Catalunya (Cornellà i Sant Joan) i de Illes Balears</i>	8h	10/10/2024	Va oferir un espai de trobada enriquidor per compartir experiències, estratègies de lideratge pedagògic i reptes comuns en la transformació educativa . Amb un format dinàmic i participatiu, la jornada va combinar ponències de referència, espais de diàleg i visites a centres, afavorint una mirada interterritorial i una connexió directa amb la realitat de cada context.	La jornada ha estat altament valorada per la seva capacitat d'inspirar, connectar i oferir eines concretes per al lideratge pedagògic i la gestió del canvi als centres educatius. Destacar la qualitat dels continguts, la calidesa en l'acollida i, sobretot, l'oportunitat de generar vincles professionals entre territoris que comparteixen la vocació de repensar l'escola des d'una mirada inclusiva i transformadora
<i>Estratègies d'acompanyament</i>	50h	01/02/2025 - 13/07/2025	Ha tengut com a objectiu oferir eines, metodologies i mirades per reforçar la capacitat d'acompanyar equips docents en	Valoració molt positiva, formació que ha contribuït significativament a enfortir la mirada sistèmica i la capacitat d'acompanyament dels equips assessors, tot consolidant una

de processos d'innovació i dinamització de grups al CEP de Palma			contextos de canvi i millora educativa. L'itinerari formatiu ha combinat la reflexió profunda amb la pràctica vivencial, abordant temàtiques clau per a l'acompanyament educatiu com ara el Visual Thinking, el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), la creació de rúbriques com a eina d'avaluació formativa, i dinàmiques emocionals per a la cohesió i la cura dels equips. Amb una metodologia activa, vivencial i col·laborativa, la formació ha combinat moments de fonamentació teòrica amb espais de pràctica reflexiva, incidint en aspectes clau com la creació de condicions per a la innovació, la gestió emocional i relacional dels grups, el lideratge distribuït i l'art de formular preguntes significatives com a motor de transformació.	comunitat professional compromesa amb una educació més justa, inclusiva i significativa. També s'ha potenciat l'art com a eina d'aprenentatge significatiu.
Jornades l'escola que vull: capacitats, competències i cor	8h	10/05/2025	La jornada "L'escola que vull", amb la participació destacada de Francesco Tonucci, Mar Romera i la veu dels infants, va esdevenir un espai d'alta qualitat pedagògica, que va afavorir profundament la sensibilització i la reflexió col·lectiva entorn dels canvis en l'educació.	Jornada de gran qualitat i de sensibilització i reflexió cap als canvis en l'educació necessaris i posant a l'alumnat i infant al centre. Una trobada inspiradora que situà, amb fermesa i convicció, l'alumnat i la infància al centre del debat educatiu.
Congreso Nacional de Buenas Prácticas en la Formación Docente	10h	22 i 23 de maig	La participació en el <i>Congreso Nacional de Buenas Prácticas en la Formación Docente</i>, impulsat per l'INTEF, ha representat una oportunitat valuosa per a la reflexió col·lectiva, l'intercanvi d'experiències i l'enfortiment de la cultura de la formació docent a nivell estatal.	La valoració és excel·lent, s'ha afavorit també la connexió entre les diferents xarxes de formació de les Comunitats Autònomes, fomentant el diàleg interterritorial. En definitiva, un congrés enriquidor que reforça el paper clau dels centres de formació del professorat com a agents de transformació educativa, i que dignifica la tasca assessora i directiva dins d'aquest àmbit.

			Aquest espai ha permès posar en comú bones pràctiques, metodologies innovadores i estratègies de gestió eficient de la formació permanent del professorat, amb una mirada centrada en la qualitat, l'impacte i la transferència als centres educatius.	
<i>Intel·ligència artificial aplicada a la funció directiva</i>	8 h	19/05/2025	Formació que ha ofert una introducció pràctica i reflexiva sobre l'ús de la intel·ligència artificial (IA) en la gestió dels centres educatius. Al llarg de les sessions, s'han explorat aplicacions concretes de la IA en la funció directiva, com ara la gestió i anàlisi de dades, l'optimització de processos organitzatius i la presa de decisions informada.	Formació molt enriquidora i positiva. Ha permès conèixer el potencial de la intel·ligència artificial aplicada a la gestió i lideratge dels centres educatius, aportant eines útils i perspectives innovadores per a la presa de decisions en la funció directiva.
<i>Jornada de bones pràctiques de pensament crític. Menorca</i>	10 h	08/07/2025	Reconèixer dissenys de bones pràctiques curriculars de pensament crític i la incorporació d'aquest pensament de qualitat en la programació d'aula. Pensament crític i avaluació formativa. Experiències de centres. El pensament crític en el currículum. Informació i fake news. IA i pensament crític.	Valoració molt positiva, ens hem enriquit amb aportacions teòriques i les experiències concretes de centres han proporcionat eines útils per integrar aquest enfocament en la programació d'aula, tot connectant-lo amb metodologies actives i amb una avaluació formativa realment transformadora. Ha estat un encert tractar i reflexionar sobre la importància de fomentar el pensament crític davant la desinformació i les fake news, així com el repte que suposa la irrupció de la intel·ligència artificial en els entorns educatius

Nom: Xisco Solera Ripoll (SECRETARI) Assessoria de metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament				
Modalitat / Títol	Durada	Data	Breu descripció	Valoració
<i>Curs (Formació per àmbits). Innovació i lideratge: claus per assessorar i fer xarxa als centres educatius (SFPP)</i>	50h	26/09/2024	Eines i estratègies a partir de formadors experts proporcionant eines per a detectar necessitats del centre i la formació afectiva de cursos. Continguts actuals com l'ús d'EXE learning i altres eines digitals, així com espais de reflexió compartida,	Ha estat una formació molt enriquidora i ben valorada que ha permès l'enfortiment de la funció assessora: aprofundir en el marc de competències professionals docent de les persones assessores. Cal remarcar la importància de la transdisciplinarietat, i oferir criteris per a la detecció de necessitats formatives contextualitzades als centres. S'han proporcionat estratègies pràctiques per exercir una funció assessora proactiva, empàtica i transformadora, tot reforçant la capacitat de fer xarxa entre els CEP territorials de les Illes.
<i>Curs (Formació per àmbits). Curs Gestió econòmica per a nous equips directius</i>	10h	19/09/2024 - 24/09/2024	Formació pràctica i contextualitzada per dotar els equips de recent incorporació de les eines bàsiques per gestionar amb eficàcia els recursos econòmics del centre. Al llarg de les sessions s'han abordat aspectes fonamentals com la planificació pressupostària, l'ús de les aplicacions de gestió, la normativa vigent i la vinculació entre la gestió econòmica i el projecte de centre.	Molt ben valorada per la seva aplicabilitat immediata, claredat expositiva i enfocament resolutori. Ha permès als nous equips directius guanyar seguretat i criteri en una de les funcions clau de la gestió del centre en direccions novelles.
<i>Curs (Formació per àmbits). Actualització de la funció de secretari dels centres públics.</i>	14h	10/10/2024 - 04/03/2025	Enfocada a oferir una posada al dia rigorosa i pràctica dels aspectes administratius, normatius i organitzatius propis de la secretaria escolar. S'han treballat continguts clau com la gestió documental, la tramitació administrativa, la normativa educativa actual i les eines digitals de gestió interna, amb especial atenció al paper estratègic de la secretaria en el bon funcionament del centre.	Molt ben acollida per la seva utilitat pràctica, actualització normativa i claredat expositiva. Ha contribuït a enfortir el rol dels secretaris i secretàries com a figures essencials per a la gestió eficient i transparent del centre.

<i>Activitat puntual de formació. INNOVAEDU MALLORCA: Recuperant el rumb de l'EDUCACIÓ</i>	8h	23/10/2024	Jornada que va oferir una immersió inspiradora en pràctiques educatives innovadores i significatives. Amb ponències destacades com "Programar per ensenyar més i millor" a càrrec de Bruno Cabanellas i "D'aprendre a llegir: el poder de la lectura a l'aula" de M. A. Tirado, es van abordar aspectes clau per a la millora de la pràctica docent. La jornada es va completar amb tallers pràctics i amb la intervenció de Manu Velasco.	L'activitat ha estat valorada molt positivament per la seva capacitat de motivar, actualitzar i sacsejar la mirada pedagògica del professorat. Els continguts aportats, l'estil proper dels ponents i l'equilibri entre teoria i pràctica han connectat amb les inquietuds reals del dia a dia a les aules, deixant una empremta transformadora i útil.
<i>Jornada formativa direccions de Catalunya (Cornellà i Sant Joan) i de Illes Balears</i>	8h	10/10/2024	Va oferir un espai de trobada enriquidor per compartir experiències, estratègies de lideratge pedagògic i reptes comuns en la transformació educativa. Amb un format dinàmic i participatiu, la jornada va combinar ponències de referència, espais de diàleg i visites a centres, afavorint una mirada interterritorial i una connexió directa amb la realitat de cada context.	La jornada ha estat altament valorada per la seva capacitat d'inspirar, connectar i oferir eines concretes per al lideratge pedagògic i la gestió del canvi als centres educatius. Destacar la qualitat dels continguts, la calidesa en l'acollida i, sobretot, l'oportunitat de generar vincles professionals entre territoris que comparteixen la vocació de repensar l'escola des d'una mirada inclusiva i transformadora.
<i>Estratègies d'acompanyament de processos d'innovació i dinamització de grups al CEP de Palma</i>	50h	01/02/2025 - 13/07/2025	Ha tengut com a objectiu oferir eines, metodologies i mirades per reforçar la capacitat d'acompanyar equips docents en contextos de canvi i millora educativa. L'itinerari formatiu ha combinat la reflexió profunda amb la pràctica vivencial, abordant temàtiques clau per a l'acompanyament educatiu com ara el Visual Thinking, el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), la creació de rúbriques com a eina d'avaluació formativa, i dinàmiques emocionals per a la cohesió i la cura dels equips. Amb una metodologia activa, vivencial i col·laborativa, la formació ha combinat moments de fonamentació teòrica amb espais	Valoració molt positiva, formació que ha contribuït significativament a enfortir la mirada sistèmica i la capacitat d'acompanyament dels equips assessors, tot consolidant una comunitat professional compromesa amb una educació més justa, inclusiva i significativa. També s'ha potenciat l'art com a eina d'aprenentatge significatiu.

			de pràctica reflexiva, incidint en aspectes clau com la creació de condicions per a la innovació, la gestió emocional i relacional dels grups, el lideratge distribuït i l'art de formular preguntes significatives com a motor de transformació.	
<i>Jornada de bones pràctiques de pensament crític. Menorca</i>	10h	08/07/2025	Reconèixer dissenys de bones pràctiques curriculars de pensament crític i la incorporació d'aquest pensament de qualitat en la programació d'aula. Pensament crític i avaluació formativa. Experiències de centres. El pensament crític en el currículum. Informació i fake news. IA i pensament crític.	Valoració molt positiva, ens hem enriquit amb aportacions teòriques i les experiències concretes de centres han proporcionat eines útils per integrar aquest enfocament en la programació d'aula, tot connectant-lo amb metodologies actives i amb una avaluació formativa realment transformadora. Ha estat un encert tractar i reflexionar sobre la importància de fomentar el pensament crític davant la desinformació i les fake news, així com el repte que suposa la irrupció de la intel·ligència artificial en els entorns educatius

Nom: Aina Tendero Palmer Assessoria de metodologies de l'aprenentatge i didàctica de l'ensenyament.				
Modalitat / Títol	Durada	Data	Breu descripció	Valoració
<i>Curs (Formació per àmbits). Innovació i lideratge: claus per assessorar i dfer xarxa als centre educatius (SFPP)</i>	50	26/09/2024	Eines i estratègies a partir de formadors experts proporcionant eines per a detectar necessitats del centres i la formació afectiva de cursos.	Molt positiva! Cada una de les sessions ha generat nou aprenentatges en la funció de l'assessoria. Han estat trobat enriquidores, per la part teòrica així com amb la pràctica. La organització també ha estat favorable ja que, han donat la oportunitat de tenir moments de reflexió, diàleg i conversa. L'ambient ha estat ideal, ens hem pogut conèixer per assessories i centres, compartir qüestions i idees.

<i>Activitat puntual de formació.</i> INNOVAEDU MALLORCA: <i>Recuperant el rumb de l'EDUCACIÓ</i>	8h	19/10/2024	Jornada d'innovació educativa. Programar per ensenyar més i millor. Bruno Cabanellas. D'aprendre a llegint: el poder de la lectura a l'aula. M.A. Tirado. Tallers. "Zapping" educatiu, disfrutem i profundim els aprenentatges". Manu Velasco. Taller matemàtic: Anna Albesa.	Valoració positiva! La formació s'organitza amb unes ponències inicials i tallers pràctics. Aquesta distribució permet consolidar aprenentatges teoria i pràctica. Destacar el taller de n'Anna Albesa, matemàtiques i joc simbòlic, on la ponent va compartir una bateria d'activitats i recursos immensa. A més, va despertar la creativitat i inspiració a les persones participants, fent de les matemàtiques una matèria divertida i funcional.
<i>Estratègies d'acompanyament de processos d'innovació i dinamització de grups al CEP de Palma</i>	50h	01/02/2025 - 13/07/2025	Ha tengut com a objectiu oferir eines, metodologies i mirades per reforçar la capacitat d'acompanyar equips docents en contextos de canvi i millora educativa. L'itinerari formatiu ha combinat la reflexió profunda amb la pràctica vivencial, abordant temàtiques clau per a l'acompanyament educatiu com ara el Visual Thinking, el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), la creació de rúbriques com a eina d'avaluació formativa, i dinàmiques emocionals per a la cohesió i la cura dels equips. Amb una metodologia activa, vivencial i col·laborativa, la formació ha combinat moments de fonamentació teòrica amb espais de pràctica reflexiva, incidint en aspectes clau com la creació de condicions per a la innovació, la gestió emocional i relacional dels grups, el lideratge distribuït i l'art de formular preguntes significatives com a motor de transformació.	Valoració molt positiva, formació que ha contribuït significativament a enfortir la mirada sistèmica i la capacitat d'acompanyament dels equips assessors, tot consolidant una comunitat professional compromesa amb una educació més justa, inclusiva i significativa. També s'ha potenciat l'art com a eina d'aprenentatge significatiu.
REGGIO EMILIA APPROACH: Los	15h	Setembre 2024	Sessions:	Molt positiva! Descobrir les bases que consoliden el projecte ens fa obrir la mirada a noves maneres de fer. Fa prendre consciència de la

<i>temas principales del proyecto educativo y cultural de las escuelas de Reggio Emilia, Italia.</i>			1-Loris Malaguzzi y el proyecto pedagógico de las escuelas de Reggio Emilia. 2-El ambiente educativo:espacios y materiales. 3-La documentación en la escuela. 4-La “progettazione”: el pensamiento de proyecto como enfoque de trabajo. 5-La cultura del atelier y la teoría de los 100 lenguajes. 6-Lectura, escritura y el lenguaje lógico-matemático en la escuela 3-11 años del Centro I. Loris Malaguzzi.	cultura d’infància i la presència de les persones del centre educatiu, el seu paper, observació i propostes.
LA PROGETTAZIONE <i>La preparación de los espacios y contextos de aprendizaje en las escuelas de Reggio Emilia.</i>		Gener - juny 2025	Aquesta formació gira entorn de la necessitat de repensar els processos d’ensenyament i aprenentatge des d’una mirada respectuosa, reflexiva i transformadora. A través de les diferents ponències, s’ha posat èmfasi en: -El diàleg com a eina transformadora, destacant la importància de la participació activa dels infants en la construcció del coneixement, en interacció constant amb els adults i els espais educatius. -El paper de les mestres com a investigadores, amb la preparació d’instruments conceptuals i pràctics que permetin dissenyar propostes amb intencionalitat pedagògica i capacitat d’observació i lectura de l’aula. -La transició d’una programació per activitats cap a la creació de contextos d’aprenentatge,	Una formació excel·lent, que convida a revisar la pràctica docent amb mirada pedagògica profunda i compromesa amb la infància. Les ponents expliquen com s’organitzen com a mestres, reunions, coordinació, com preparen les provocacions i propostes. A més, comparteixen eines com taules d’observació en diferents moments de la jornada i taules de programació a les etapes 0-3 i 0-6 anys. Una vegada més, posen en valor els interessos dels infants per programar “progettazione” tenent en compte hipòtesis que sorgeixen a les aules.

			més oberts, flexibles i significatius, que parteixin de l'interès dels infants i afavoreixin l'autonomia i el pensament crític.	
<i>L'ESPAI GENERADOR D'APRENENTATGE: Tu també pots transformar la teva escola. I Jornada pedagògica espais, Associació de mestres Rosa Sensat. Barcelona</i>	6h	15/03/2025	Aquesta jornada formativa ha posat el focus en la relació profunda entre espai, pedagogia i benestar dels infants. Mariona Genís ens ha convidat a repensar els entorns educatius com a escenaris estètics i cuidats que afavoreixen el benestar i la qualitat de l'experiència educativa. Per la seva banda, Carla Dabau ha aprofundit en com l'espai pot esdevenir un agent educador, amb capacitat d'ensenyar i provocar aprenentatges. La presentació d'experiències de centres ha aportat exemples concrets de com aquestes idees es poden traslladar a la pràctica, mostrant transformacions reals i inspiradores. Finalment, la taula rodona amb Gino Ferri, Iria González, Ester Carreras, Mariona Genís i Carla Dabau ha enriquit el debat amb mirades complementàries sobre els reptes i les oportunitats que ofereix una pedagogia que posa la infància i l'espai al centre del projecte educatiu.	La jornada va resultar molt enriquidora i positiva, tant per la qualitat de les aportacions com per la cura en la preparació dels espais i recursos. La formació va oferir una base teòrica sòlida, sustentada en les aportacions de diversos professionals de referència en l'àmbit dels espais i entorns educatius, aportant una mirada rica i fonamentada. Tambè es van presentar tallers amb experiències de centres, es van presentar pràctiques inspiradores i aplicables. Tot i això, es considera que hagués estat profitós disposar de més temps per aprofundir en les explicacions de les ponents i poder obrir un espai de preguntes i intercanvi. La taula rodona final va generar debats interessants i va permetre posar en diàleg diferents perspectives amb un alt nivell de reflexió pedagògica. Cal destacar també la riquesa visual i documental de l'espai, amb una gran varietat de llibres, revistes, contes, cites, fotografies i materials artístics, que van reforçar el sentit estètic i inspirador de la jornada.
<i>Jornades l'escola que vull: capacitats, competències i cor</i>	8h	10/05/2025	-Mar Romera -Adrià Sánchez -Francesco Tonucci -Daniel Abad -Miguel Àngel Tirado -Olga Martínez -Ana Quijada -Taula rodona: Mar Romera, Marimar Hernáez, Asun Gallardo i Marina Vallcaneras.	Valoració positiva! Es van presentar les bases imprescindibles per una educació de qualitat en els centres educatius. F. Tonucci defensa, la Ciutat dels Infants, on es va reflexionar sobre l'evolució del joc de la infància al llarg dels anys. Exposicions enriquidores i de gran valor.

Nom: Maria Salom Ximenis Assessoria de metodologies de l'aprenentatge i didàctica de l'ensenyament				
Modalitat / Títol	Durada	Data	Breu descripció	Valoració
<i>Curs (Formació per àmbits). Innovació i lideratge: claus per assessorar i fer xarxa als centres educatius (SFPP)</i>	50h	26/09/2024	Eines i estratègies a partir de formadors experts proporcionant eines per a detectar necessitats dels centres i la formació afectiva de cursos. Continguts actuals com l'ús d'EXE learning i altres eines digitals, així com espais de reflexió compartida,	Ha estat una formació molt enriquidora i ben valorada que ha permès l'enfortiment de la funció assessora: aprofundir en el marc de competències professionals docent de les persones assessores. Cal remarcar la importància de la transdisciplinarietat, i oferir criteris per a la detecció de necessitats formatives contextualitzades als centres. S'han proporcionat estratègies pràctiques per exercir una funció assessora proactiva, empàtica i transformadora, tot reforçant la capacitat de fer xarxa entre els CEP territorials de les Illes.
<i>Estratègies d'acompanyament de processos d'innovació i dinamització de grups al CEP de Palma</i>	50h	01/02/2025 al 13/07/2025	Ha tengut com a objectiu oferir eines, metodologies i mirades per reforçar la capacitat d'acompanyar equips docents en contextos de canvi i millora educativa. L'itinerari formatiu ha combinat la reflexió profunda amb la pràctica vivencial, abordant temàtiques clau per a l'acompanyament educatiu com ara el Visual Thinking, el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), la creació de rúbriques com a eina d'avaluació formativa, i dinàmiques emocionals per a la cohesió i la cura dels equips. Amb una metodologia activa, vivencial i col·laborativa, la formació ha combinat moments de fonamentació teòrica amb espais de pràctica reflexiva, incidint en aspectes clau	Valoració molt positiva, formació que ha contribuït significativament a enfortir la mirada sistèmica i la capacitat d'acompanyament dels equips assessors, tot consolidant una comunitat professional compromesa amb una educació més justa, inclusiva i significativa. També s'ha potenciat l'art com a eina d'aprenentatge significatiu.

			com la creació de condicions per a la innovació, la gestió emocional i relacional dels grups, el lideratge distribuït i l'art de formular preguntes significatives com a motor de transformació.	
<i>XIX Jornada d'ensenyament de les matemàtiques. Trenquem mites: equivocar-se per aprendre (UIB)</i>	8h	18/10/2025	XIX JORNADA D'ENSENYAMENT DE LES MATEMÀTIQUES TRENQUEM MITES: EQUIVOCAR-SE PER APRENDRE Conferències i espais de tallers pràctics d'estratègies matemàtiques per enriquir l'aula. Edifici Guillem Cifre de Colonya UIB.	Molt bon enfocament per anar dels sabers a les competències, potenciar la creativitat de l'alumnat i com gestionar i promoure la inclusivitat a l'aula. Grans pensadors i creadors de continguts matemàtics. Taller: Gymkana de festes i reptes matemàtics, el callejón matemático (OAOA), Ludoteca SBM-XEIX i Jocs de taula, fer de l'error aprenentatge (JOCS).
<i>Building Thinking Classroom en Educación Primaria y Secundaria (UIB)</i>	8h	7/03/2025 i 21/03/2025	Implementació de TBC a les aules de Primària i Secundària (conferència) + tallers TBC Taller 1: Carles Granell, Colegio San Luis (Barcelona) Taller 2: Chus Siaba, CEIP Ricardo Tobío (Galícia)	Un aprenentatge a l'àrea matemàtica amb una visió més oberta i perifèrica. En Carles Granell té una visió del Thinking Classroom amb l'alumnat que et fa obrir la mirada vers aquest novedós aprenentatge.
<i>Píndoles formatives: estratègies que funcionen. CEP de Calvià. En línia / EVA Moodle</i>	10h	28/04/2025 al 22/05/2025	- Ana Quijada: Gestió de l'aula. - Raül Genovés: Neurociència, emocions i afectivitat. - Elisa Aribau: signes i símptomes de dificultats visuals observables a l'aula. - Chema Lázaro: Principis i preceptes de neuroeducació. La personalització dels aprenentatges.	Per temes organitzatius no vaig poder assistir a la darrera sessió amb en Chema Lázaro (una vertadera llàstima) La resta de les sessions varen ser un vertader plaer.

<i>Jornades l'escola que vull: capacitats, competències i cor</i>	8h	10/05/2025	La jornada "L'escola que vull", amb la participació destacada de Francesco Tonucci, Mar Romera i la veu dels infants, va esdevenir un espai d'alta qualitat pedagògica, que va afavorir profundament la sensibilització i la reflexió col·lectiva entorn dels canvis en l'educació.	Jornada de gran qualitat i de sensibilització i reflexió cap als canvis en l'educació necessaris i posant a l'alumnat i infant al centre. Una trobada inspiradora que situà, amb fermesa i convicció, l'alumnat i la infància al centre del debat educatiu.
<i>Trencar el silenci</i>	20h	3/03/2025 al 3/06/2025	El curs " Trencar el silenci " de la Fundació Edelvives se centra en proporcionar estratègies per identificar i abordar les necessitats emocionals i socials dels alumnes, fomentant un ambient de confiança i respecte per trencar el silenci i facilitar la comunicació en l'entorn educatiu. Amb una metodologia pràctica i reflexiva, el curs ajuda els docents a crear espais segurs on els alumnes se sentin escoltats i acompanyats, afavorint el seu benestar i desenvolupament personal.	Molt útil i necessari per tots els docents en actiu. Et dona eines, activitats i un pensament crític vers el tema. Més que recomanable.

Nom: María José Frontera Serra Assessoria d'inclusivitat i atenció a la diversitat				
Modalitat / Títol	Durada	Data	Breu descripció	Valoració
<i>Curs (Formació per àmbits). Innovació i lideratge: claus per assessorar i dfer xarxa</i>	50h	26/09/2024	Eines i estratègies a partir de formadores i formadors experts proporcionant eines per a detectar necessitats dels centres i la formació efectiva de cursos.	Valoració molt positiva que ha proporcionat tècniques, recursos i estratègies per la tasca assessora formativa als centres i el seu acompanyament. A més de ser un punt de trobada de les persones assessores i un espai de

<i>als centre educatius (SFPP)</i>				coneixement i compartir experiències, dubtes i donar-nos suport.
<i>Activitat puntual de formació. INNOVAEDU MALLORCA: Recuperant el rumb de l'EDUCACIÓ</i>	8h	26/10/2024	Jornada d'innovació educativa. Programar per ensenyar més i millor. Bruno Cabanellas. D'aprendre a llegint: el poder de la lectura a l'aula. M.A. Tirado. Tallers. "Zapping" educatiu, disfrutem i profundim els aprenentatges". Manu Velasco	Valoració molt positiva! Inici de curs amb ganes, motivació i tirar envant la feina. Destacar els tallers per conèixer ponents i la tasca feta als centres. I un plaer escolar a Manu Velasco!
<i>Estratègies d'acompanyament de processos d'innovació i dinamització de grups al CEP de Palma</i>	50h	01/02/2025 - 13/07/2025	Ha tengut com a objectiu oferir eines, metodologies i mirades per reforçar la capacitat d'acompanyar equips docents en contextos de canvi i millora educativa. L'itinerari formatiu ha combinat la reflexió profunda amb la pràctica vivencial, abordant temàtiques clau per a l'acompanyament educatiu com ara el Visual Thinking, el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), el model de les 3cs, la creació de rúbriques com a eina d'avaluació formativa, i l'ús de tècniques i dinàmiques emocionals per a la cohesió i la cura dels equips. Amb una metodologia activa, vivencial i col·laborativa, la formació ha combinat moments de fonamentació teòrica amb espais de pràctica reflexiva, incidint en aspectes clau com la creació de condicions per a la innovació, la gestió emocional i relacional dels grups, el lideratge distribuït i l'art de formular preguntes significatives com a motor de transformació.	Ha estat molt positiva! Ens ha ajudat a millorar el treball en equip, compartir moments on comentar la tasca assessora i formar-nos per poder du envant aquesta tasca. M'ha ajudat a obrir la mirada i veure des de distints enfocaments, paradigmes i metodologies. Ens ha permès un creixement professional en equip. Ha contribuït significativament a enfortir la mirada sistèmica i la capacitat d'acompanyament dels equips assessors, tot consolidant una comunitat professional compromesa amb una educació més justa, inclusiva i significativa. També s'ha potenciat l'art com a eina d'aprenentatge significatiu.
<i>L'ESPAI GENERADOR D'APRENTATGE: Tu també pots transformar la</i>	6h	15/03/2025	Jornada pedagògica d'espais per a la millora de l'aprenentatge dels infants. MARIONA GENÍS: " Infància, espai, benestar i estètica: reptes i oportunitats".	La valoració ha estat molt positiva. Sempre he pensat amb l'espai del centre i d'aula amb una certa estètica per afavorir l'aprenentatge i amb aquesta jornada he après a compartir eines i preguntes, més

<i>teva escola. I Jornada pedagògica espais, Associació de mestres Rosa Sensat. Barcelona</i>			CARLA DABAU: "Quan l'espai ensenya". Experiències de centres. Taula Rodona amb Gino Ferri, Iria González, Ester Carreras, Mariona Genís i Carla Dabau.	que receptes o respostes, per construir una estètica compartida a l'escola que es pugui sostenir i transformar amb el temps. A més de com l'entorn físic pot ser un aliat per a la salut mental, reduint l'estrès i la sobrecàrrega docent. De com l'espai pot esdevenir un factor necessari alhora per a la regulació emocional, de com l'ordre i la flexibilitat poden millorar la concentració i de com podem fer petites transformacions a l'aula per fomentar el benestar de tothom, sobretot el procés d'ensenyament i aprenentatge. Destacar el fet de conèixer ponents relacionats amb aquesta àrea i a Gino Ferri.
<i>Píndoles formatives: estratègies que funcionen. CEP de Calvià. En línia / EVA Moodle</i>	10h	28 d'abril a 22 de maig de 2025	Curs sobre estratègies per millorar l'atenció educativa i emocional a tot l'alumnat. Ana Quijada: Gestió de l'aula. Raül Genovés: Neurociència, emocions i afectivitat. Elisa Aribau: signes i símptomes de dificultats visuals observables a l'aula. Chema Lázaro: Principis i preceptes de neuroeducació. La personalització dels aprenentatges.	Valoració molt positiva, ja que els/les ponents són grans comunicadors/es. Va ser un petit tast de cada temàtica i vull destacar la gran quantitat de material i recursos que varen compartir.
<i>Jornades l'escola que vull: capacitats, competències i cor</i>	8h	10/05/2025	Jornades pedagògiques que han servit per revisar on som i a on ens agradaria arribar. Mar Romera, Adrià Sánchez, Francesco Tonucci, Daniel Abad, Miguel Ángel Tirado, Olga Martínez, Ana Quijada Taula redona: Mar Romera, Marimar Hernáez, Asun Gallardo i Marina Vallcaneras.	Valoració molt positiva! Un plaer poder veure i escoltar en persona a Francesco Tonucci. Respecte als demés ponents, una gran explicació, descripció i implementació del model de les 3Cs de Mar Romera. Me va agradar molt la taula rodona i veure com cada centre, amb les seves característiques i identitat pròpia és capaç d'atendre a tot l'alumnat des d'un model de qualitat educativa posant sempre als infants en primer lloc.

<i>Jornada de bones pràctiques de pensament crític. Menorca</i>	10h	08/07/2025	Reconèixer dissenys de bones pràctiques curriculars de pensament crític i la incorporació d'aquest pensament de qualitat en la programació d'aula. Pensament crític i avaluació formativa. Experiències de centres. El pensament crític en el currículum. Informació i fake news. IA i pensament crític.	Valoració molt positiva, ens hem enriquit amb aportacions teòriques i les experiències concretes de centres han proporcionat eines útils per integrar aquest enfocament en la programació d'aula, tot connectant-lo amb metodologies actives i amb una avaluació formativa realment transformadora. Ha estat un encert tractar i reflexionar sobre la importància de fomentar el pensament crític davant la desinformació i les fake news, així com el repte que suposa la irrupció de la intel·ligència artificial en els entorns educatius.
---	-----	------------	---	--

Nom: Francisca Llabrés Fabregat Religió Catòlica				
Modalitat / Títol	Durada	Data	Breu descripció	Valoració
<i>Curs (Formació per àmbits). Innovació i lideratge: claus per assessorar i dfer xarxa als centre educatius (SFPP)</i>	50h	26/09/2024	Eines i estratègies a partir de formadors experts proporcionant eines per a detectar necessitats del centres i la formació afectiva de cursos.	Un curs molt enriquidor que aporta eines pràctiques i reflexives per potenciar la innovació i el lideratge en l'acompanyament del professorat de Religió, afavorint el treball en xarxa i un acompanyament transformador a la feina que es realitza als diferents centres educatius de Mallorca.
<i>Estratègies d'acompanyament de processos d'innovació i</i>	50h	01/02/2025 - 13/07/2025	Dotar els equips docents de recursos i estratègies per a l'acompanyament en processos de canvi i millora educativa. Mitjançant una metodologia activa i col·laborativa, s'han combinat fonaments teòrics i pràctica reflexiva per treballar aspectes com el Visual	El curs 'Estratègies d'acompanyament de processos d'innovació i dinamització de grups' al CEP de Palma ha estat una experiència molt valuosa. M'ha proporcionat recursos i mirades útils per enfortir la

<i>dinamització de grups al CEP de Palma</i>			<i>Thinking</i> , el DUA, les rúbriques d'avaluació formativa i les dinàmiques emocionals. La formació ha posat èmfasi en la innovació, el lideratge distribuït, la gestió relacional i l'ús de preguntes significatives com a eina de transformació.	meva tasca com a assessora de Religió, especialment en l'acompanyament de mestres i professors de Religió de Mallorca i en la dinamització de processos col·laboratius i innovadors. M'ha permès realitzar la transferència creant grups de treball en xarxa entre els mestres i professors de Religió de les Illes.
<i>Àrea 2. Continguts digitals. Nivell B1 segons el MRCDD</i>	10h	23/9/2024 - 27/10/2024	Competència digital i tecnologies emergents	Un curs clar i ben estructurat que m'ha permès aprofundir en l'ús de continguts digitals amb més seguretat i autonomia, d'acord amb el nivell B1 del Marc de Referència de la Competència Digital Docent
<i>Àrea 5. Empoderament de l'alumnat. Nivell B1 segons el MRCDD</i>	10h	28/10/2024 - 01/12/2024	Competència digital i tecnologies emergents. Empoderament de l'alumnat.	Un curs molt útil que m'ha ajudat a incorporar estratègies per fomentar l'autonomia, la participació i la responsabilitat de l'alumnat, en coherència amb el nivell B1 del Marc de Referència de la Competència Digital Docent
<i>Àrea 3. Ensenyament i aprenentatge. Nivell B1 segons el MRCDD</i>	10h	17/02/2025 - 23/03/2025	Competència digital i tecnologies emergents. Ensenyament i aprenentatge.	Un curs molt pràctic que m'ha permès millorar l'ús de les eines digitals per dissenyar i gestionar processos d'ensenyament i aprenentatge més dinàmics i adaptats a les necessitats de l'alumnat, segons els criteris del nivell B1 del MRCDD.
<i>Àrea 4. Avaluació i retroacció. Nivell B1 segons el MRCDD</i>	10h	28/04/2025 - 01/06/2025	Competència digital i tecnologies emergents. Avaluació i retroacció.	Un curs clar i aplicable que m'ha ajudat a integrar eines digitals per a l'avaluació i la retroacció de manera més efectiva i personalitzada, en línia amb els criteris del nivell B1 del MRCDD.
<i>Trencar el Silenci N° Homologació 140</i>	20h	03/03/2025- 03/06/2025	Benestar educatiu i convivència	Formació molt enriquidora.

Bisbat de Mallorca (entitat 1000086)			"Trencar el silenci" és un curs de sensibilització i formació per a professionals de l'educació, orientat a la prevenció, detecció i actuació davant situacions d'abús sexual infantil. Ofereix recursos pràctics i eines pedagògiques per generar entorns segurs i protegits, tot promovent una cultura de la protecció i el bon tracte als infants.	Contingut: útil, ben estructurat i explicat, amb molt de recursos i vídeos enriquidors. Aplicació pràctica, flexibilitat del termini per completar-lo i amb un enfocament pedagògic fàcil per aplicar les activitats a l'aula i pel valor formatiu dels alumnes.
Jornada de bones pràctiques de pensament crític. Menorca	10h	08/07/2025	Reconèixer dissenys de bones pràctiques curriculars de pensament crític i la incorporació d'aquest pensament de qualitat en la programació d'aula. Pensament crític i avaluació formativa. Experiències de centres. El pensament crític en el currículum. Informació i fake news. IA i pensament crític.	

Nom: Pau Ramon Munar Assessoria de l'àrea lingüística, social i artística				
Modalitat / Títol	Durada	Data	Breu descripció	Valoració
Curs (Formació per àmbits). Innovació i lideratge: claus per assessorar i dfer xarxa als centre educatius (SFPP)	50h	26/09/2024	Eines i estratègies a partir de formadors experts proporcionant eines per a detectar necessitats del centres i la formació afectiva de cursos.	Valoració positiva, ja que m'ha permès adquirir coneixements i estratègies per poder optimitzar la meva tasca com a assessor. També conèixer les experiències d'altres assessors.
Estratègies d'acompanyament de	50h	01/02/2025 - 13/07/2025	- Visual Thinking - La nostra tasca com a assessors/es - Creació de rúbriques	Formació que m'ha permès tenir un coneixement més ampli de la meva tasca, així com dels meus companys. Valoració positiva.

<i>processos d'innovació i dinamització de grups al CEP de Palma</i>			- DUA - Dinàmiques emocionals - L'Art com a eina d'aprenentatge	
--	--	--	---	--

Nom: Sara Palmer Pérez Assessoria de l'àrea lingüística, social i artística				
Modalitat / Títol	Durada	Data	Breu descripció	Valoració
<i>Curs (Formació per àmbits). Innovació i lideratge: claus per assessorar i fer xarxa als centre educatius (SFPP)</i>	50h	26/09/2024	Eines i estratègies a partir de formadors experts proporcionant eines per a detectar necessitats dels centres i la formació afectiva de cursos. Continguts actuals com l'ús d'EXE learning i altres eines digitals, així com espais de reflexió compartida,	Ha estat una formació molt enriquidora i ben valorada que ha permès l'enfortiment de la funció assessora: aprofundir en el marc de competències professionals docent de les persones assessores. Cal remarcar la importància de la transdisciplinarietat, i oferir criteris per a la detecció de necessitats formatives contextualitzades als centres. S'han proporcionat estratègies pràctiques per exercir una funció assessora proactiva, empàtica i transformadora, tot reforçant la capacitat de fer xarxa entre els CEPs territorials de les Illes.
<i>Estratègies d'acompanyament de processos d'innovació i</i>	50h	01/02/2025 - 13/07/2025	Ha tengut com a objectiu oferir eines, metodologies i mirades per reforçar la capacitat d'acompanyar equips docents en contextos de canvi i millora educativa. L'itinerari formatiu ha combinat la reflexió profunda amb la pràctica vivencial, abordant temàtiques clau per a l'acompanyament educatiu	Valoració molt positiva, formació que ha contribuït significativament a enfortir la mirada sistèmica i la capacitat d'acompanyament dels equips assessors, tot consolidant una comunitat professional compromesa amb una educació més

<i>dinamització de grups al CEP de Palma</i>			com ara el Visual Thinking, el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), la creació de rúbriques com a eina d'avaluació formativa, i dinàmiques emocionals per a la cohesió i la cura dels equips. Amb una metodologia activa, vivencial i col·laborativa, la formació ha combinat moments de fonamentació teòrica amb espais de pràctica reflexiva, incidint en aspectes clau com la creació de condicions per a la innovació, la gestió emocional i relacional dels grups, el lideratge distribuït i l'art de formular preguntes significatives com a motor de transformació.	justa, inclusiva i significativa. També s'ha potenciat l'art com a eina d'aprenentatge significatiu.
--	--	--	---	--

Nom: Sacha de Ignacio Latorre Assessoria de Convivència, competències socials i emocionals				
Modalitat / Títol	Durada	Data	Breu descripció	Valoració
<i>Curs (Formació per àmbits). Innovació i lideratge: claus per assessorar i fer xarxa als centres educatius (SFPP)</i>	50h	26/09/2024	Eines i estratègies d'assessorament efectiu en els centres educatius facilitades de persones expertes proporcionant recursos per a detectar necessitats i oferir acompanyaments de qualitat. Continguts actuals com l'ús d' EXE learning i altres eines digitals, així com espais de reflexió compartida i el model 3"C".	Ha estat una formació molt enriquidora i ben valorada que ha permès l'enfortiment de la funció assessora, amb l'objectiu d'aprofundir en el marc de les competències professionals docents , abarçant les diferents àrees desglosades en competències i indicadors i distribuïdes per nivells de progressió. Cal remarcar la importància de la transdisciplinarietat i d'oferir criteris per a la detecció de necessitats formatives contextualitzades en els centres educatius.

				S'han proporcionat estratègies pràctiques per exercir una funció assessora proactiva, empàtica i transformadora , tot reforçant la capacitat de fer xarxa entre els CEPs territorials de les Illes.
<i>Activitat puntual de formació. INNOVAEDU MALLORCA: Recuperant el rumb de l'EDUCACIÓ</i>	8h	19/10/2024	Jornada que va oferir una immersió inspiradora en pràctiques educatives innovadores i significatives. Amb ponències destacades com “Programar per ensenyar més i millor” a càrrec de Bruno Cabanellas i “D’aprendre a llegir: el poder de la lectura a l’aula” de M. A. Tirado , es van abordar aspectes clau per a la millora de la pràctica docent. La jornada es va completar amb tallers pràctics i amb la intervenció de Manu Velasco .	L’activitat ha estat valorada molt positivament per la seva capacitat de motivar, actualitzar i sacsejar la mirada pedagògica del professorat. Els continguts aportats, l’estil proper de les persones expertes i l’equilibri entre teoria i pràctica han connectat amb les inquietuds reals del dia a dia a les aules, deixant una empremta transformadora i útil. Cal destacar els tallers “Com crear caixes d’aprenentatge pas a pas” impartit per Núria Iserte , “Fomentar la lectura a l’aula: creativitat i comprensió” impartit per Joana Covas i el taller “Creació d’espais d’aprenentatge a l’educació infantil” impartit per Maria del Mar Oliver .
<i>Estratègies d’acompanyament de processos d’innovació i dinamització de grups al CEP de Palma</i>	50h	01/02/2025 - 13/07/2025	Ha tingut com a objectiu oferir eines, metodologies i mirades per reforçar la capacitat d’acompanyar equips docents en contextos de canvi i millora educativa. L’itinerari formatiu ha combinat la reflexió profunda amb la pràctica vivencial, abordant temàtiques clau per a l’acompanyament educatiu com ara el Visual Thinking, el Disseny Universal de l’Aprenentatge (DUA), la creació de rúbriques com a eina d’avaluació formativa i dinàmiques emocionals per a la cohesió i la cura dels equips . Amb una metodologia activa, vivencial i col·laborativa, la formació ha combinat moments de fonamentació teòrica amb espais	Valoració molt positiva, formació que ha contribuït significativament a enfortir la mirada sistèmica i la capacitat d’acompanyament dels equips assessors, tot consolidant una comunitat professional compromesa amb una educació més justa, inclusiva i significativa. També s’ha potenciat l’art com a eina d’aprenentatge significatiu .

			de pràctica reflexiva, incidint en aspectes clau com la creació de condicions per a la innovació, la gestió emocional i relacional dels grups, el lideratge distribuït i l'art de formular preguntes significatives com a motor de transformació.	
<i>Jornada de bones pràctiques de pensament crític. Menorca</i>	10h	08/07/2025	Reconèixer dissenys de bones pràctiques curriculars de pensament crític i la incorporació d'aquest pensament de qualitat en la programació d'aula, com el pensament crític en l'avaluació formativa i en el currículum, experiències de centres, informació, fake news, IA i pensament crític.	Valoració molt positiva, ens hem enriquit amb aportacions teòriques i les experiències concretes de centres han proporcionat eines útils per integrar aquest enfocament en la programació d'aula, tot connectant-lo amb metodologies actives i amb una avaluació formativa realment transformadora. Ha estat un encert tractar i reflexionar sobre la importància de fomentar el pensament crític davant la desinformació i les fake news, així com el repte que suposa la irrupció de la intel·ligència artificial en els entorns educatius

<i>Jornades l'escola que vull: capacitats, competències i cor</i>	8h	10/05/2025	Reflexionar sobre els drets de la infància i el paper essencial del professorat com a referent educatiu, donant visibilitat a la importància de situar els infants en el centre de l'educació, les polítiques i la societat. Presentació del model pedagògic "3 Cs" com a guia educativa centrada en el desenvolupament integral de l'alumnat. La jornada va comptar amb les comunicacions de persones expertes com Mar Romera, Adrià Sánchez, Daniel Abad, Francesco Tonucci, Miguel Ángel Tirado, Olga Martínez i Ana Quijada. La taula rodona protagonitzada per Asun Gallardo, Marina Vallcaneras, Marimar Hernández i Mar Romera, va tancar la jornada amb la posada en comú de 3 projectes educatius pioners en projectes de desenvolupament integral de l'alumnat.	Experiència formativa enriquidora des de la visió transformadora de Mar Romera i la seva proposta sobre lideratges educatius, acompanyada de la saviesa de Francesco Tonucci en relació al dret de la infància al joc lliure, com a experiència de producció de coneixement i investigació. Amb ell vam poder conèixer iniciatives com "Madrid a peu", projecte de foment de l'autonomia de la infància amb la creació d'una xarxa de camins segurs per anar a l'escola. Les investigacions de M.A. Tirado ens van apropar als treballs de Jessica Logan i Jill Gilkerson, punt de partida cap a la reflexió sobre els ambients d'aprenentatge del desenvolupament del llenguatge, i la influència del coneixement profund de Melina Furman. Per acabar destaca la mirada de Ana Quijada en relació a l'acció docent coeducativa com a cultura de pau en els centres educatius, recordant la importància de l'Article 14 de la Convenció dels drets dels infants, sobre la no discriminació per sexe, visibilitzant la necessitat de revisar els processos de socialització que es duen a terme dins l'àmbit educatiu, i com influeixen en la reproducció d'estereotips de gènere que condueixen a la pervivència de les violències masclistes en la nostra societat.
--	-----------	-------------------	---	---

Nom: Ausiàs Sansebastian Beltran Assessoria d'àmbit TIC i competència digital				
Modalitat / Títol	Durada	Data	Breu descripció	Valoració
<i>Curs (Formació per àmbits). Innovació i lideratge: claus per assessorar i dfer xarxa als centre educatius (SFPP)</i>	50h	26/09/2024	Eines i estratègies a partir de l'assessorament de persones expertes en l'àmbit nacional proporcionant eines per a detectar necessitats del centres, la formació afectiva de cursos i oferir un acompanyament de qualitat. Continguts actuals com l'ús d'EXE learning i altres eines digitals, així com espais de reflexió compartida, i el model 3 "C"	Ha estat una formació interessant, molt valuosa i necessària, que ha contribuït a reforçar el rol de l'assessoria mitjançant l'aprofundiment en el marc de competències professionals docents específiques per a les persones assessores. S'ha posat èmfasi en la importància d'una mirada transdisciplinària i en la necessitat de disposar d'eines i estratègies per identificar necessitats formatives ajustades a la realitat de cada centre. A més, s'han compartit recursos i dinàmiques útils per desenvolupar una funció assessora activa, propera i orientada al canvi, afavorint alhora la connexió i el treball en xarxa entre els diferents CEPs de les Illes Balears.
<i>Estratègies d'acompanyament de processos d'innovació i dinamització de grups al CEP de Palma</i>	50h	01/02/2025 - 13/07/2025	Ha tingut com a objectiu oferir eines, metodologies i mirades per reforçar la capacitat d'acompanyar equips docents en contextos de canvi i millora educativa. L'itinerari formatiu ha combinat la reflexió profunda amb la pràctica vivencial, abordant temàtiques clau per a l'acompanyament educatiu com ara el Visual Thinking, el Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA), la creació de rúbriques com a eina d'avaluació	La formació ha estat altament enriquidora i ha suposat una oportunitat per aprofundir en el món de l'assessorament des d'una mirada més àmplia i sistèmica. Ha permès visualitzar l'educació des d'una nova perspectiva, més global i contextualitzada, posant en relleu la diversitat de situacions i realitat que es donen als centres educatius.

			formativa i dinàmiques emocionals per a la cohesió i la cura dels equips. Amb una metodologia activa, vivencial i col·laborativa, la formació ha combinat moments de fonamentació teòrica amb espais de pràctica reflexiva, incidint en aspectes clau com la creació de condicions per a la innovació, la gestió emocional i relacional dels grups, el lideratge distribuït i l'art de formular preguntes significatives com a motor de transformació.	Les aportacions metodològiques de les persones formadores han estat clau per a la transformació i creixement, han proporcionat eines i estratègies valuoses que han contribuït al meu desenvolupament professional, tant en l'àmbit de l'assessoria com en la pràctica docent. Aquesta formació ha consolidat una visió més competencial, transformadora i compromesa amb una educació inclusiva i significativa.
<i>Jornada de bones pràctiques de pensament crític. Menorca</i>	10h	08/07/2025	Reconèixer dissenys de bones pràctiques curriculars de pensament crític i la incorporació d'aquest pensament de qualitat en la programació d'aula. Pensament crític i avaluació formativa. Experiències de centres. El pensament crític en el currículum. Informació i fake news. IA i pensament crític.	La formació ha estat una gran experiència, tant pel rigor de les bases teòriques com per la proximitat de les experiències compartides pels centres participants. Aquest equilibri ha facilitat la connexió amb la realitat de l'aula i ha ofert recursos concrets per incorporar una mirada més competencial a la programació, integrant metodologies actives i una avaluació que posa l'èmfasi en el procés i el desenvolupament de l'alumnat. Especialment rellevant ha estat el treball al voltant del pensament crític com a eina per fer front a la desinformació. La reflexió sobre les fake news i el seu impacte educatiu ha resultat necessària i oportuna. Així mateix, s'ha valorat molt positivament l'espai dedicat a explorar els desafiaments i les oportunitats que suposa la irrupció de la intel·ligència artificial als contextos educatius, una qüestió encara emergent però de gran transcendència.

5. Organització interna del CEP

L'organització interna del Centre de Professorat de Palma durant aquest curs s'ha desenvolupat al voltant d'una sèrie de línies d'actuació reflectides al Pla anual que han marcat la feina interna de tot l'equip pedagògic així com la del personal no docent.

Per tal de fer efectiva la tasca i el bon funcionament s'han dut a terme diferents comissions de treball, explicades al punt 5.2.

5.1. Consell de CEP i reunions de representants

En relació al Consell de CEP, el present curs escolar ha canviat l'equip pedagògic i, per tant, els membres representants. Aquests membres estan recollits al Pla anual del CEP del present curs escolar.

Pel que fa a les reunions del Consell de CEP, s'han celebrat les següents trobades:

- **1a reunió** el 15 de d'octubre de 2024 per a la constitució del nou Consell de CEP i l'aprovació del Pla anual del CEP 2024/2025.
- **2a reunió** el 28 de gener de 2025 per a l'aprovació del compte de gestió 2024, pressupost del 2025, i del seguiment del Pla anual de formació del CEP de Palma 2023/2024.
- **3a reunió** el 14 de juliol de 2025 per a l'aprovació de la present memòria del CEP 2024/2025 i aprovació de l'estat de comptes.

Seguim fent una valoració positiva d'aquestes trobades, ja que es desenvolupen en un ambient de cordialitat on tots els membres són participants de la informació i aporten les seves opinions i valoracions sempre que ho han considerat oportú.

5.2. Reunions de coordinació i reunions periòdiques

- Reunions d'equip

Les reunions s'han realitzat setmanalment i/o, en comptades ocasions, quinzenalment. S'han centrat en punts organitzatius i de gestió, pedagògics, formatius i informatius, principalment. Les reunions han tengut també altres objectius, com ara potenciar moments de reflexió i debats pedagògics molt profitosos per part de l'equip.

Es continuarà potenciant aquests espais reflexius enriquidors i necessaris per a l'equip pedagògic, de cara al pròxim curs adaptant-los a situacions que ens trobem a les formacions a centres: fer anàlisi real de casos, incorporar indicadors de competència digital a les diferents formacions, assessoraments per parelles (sempre que sigui possible), establir més criteris de funcionament de grup per prendre decisions, creació de banc de recursos, etc.

S'han fet, fins a la data, 27 reunions de l'equip pedagògic del CEP, de manera presencial. Aquestes reunions han estat operatives, funcionals i pràctiques per guiar una línia pedagògica

d'assessoria del CEP de Palma i també informatives. Han servit també per a satisfer la necessitat de conèixer i compartir entre tot l'equip les informacions relatives al desenvolupament del curs escolar i per organitzar totes les tasques pròpies de la funció assessora, compartir experiències i dubtes, etc.

La implicació de l'equip ha permès aprofundir en les concepcions pedagògiques que són inherents al treball com a assessor/a de formació, l'assumpció i anàlisi de la normativa vigent i el compromís per tenir un equip cohesionat i emprenedor.

El fet d'haver compartit sabers i experiències ha generat aprenentatge individual i comú, que s'han anat materialitzant en documentació pedagògica i instruments de treball.

- **Organització per comissions**

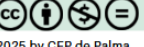
A. Valoració i resum de tasques de la Comissió Lingüística i Matemàtica 2024-2025

La Comissió Lingüística i Matemàtica, coordinada per Sara Palmer i Maria Salom, i formada per Pau Ramon i Maria José Frontera, ha desenvolupat un treball continuat al llarg del curs, amb l'objectiu d'oferir recursos i estratègies formatives adaptades a les necessitats dels centres educatius en aquestes àrees.

Durant el període de setembre a desembre, es va dedicar especial atenció a la redacció i correcció de documents i comunicacions internes, garantint claredat i coherència en la informació compartida amb l'equip i els centres i els documents per a les noves modalitats formatives del desenvolupament del PQ 2024-2028. Juntament amb l'equip directiu i les coordinadores de la comissió, es van redactar els documents que es troben publicats a la nostra pàgina web.

A partir de gener, es va abordar la difusió de les noves modalitats formatives aprovades en el BOIB, l'assessora Sara Palmer va fer una infografia que va servir de base perquè la resta de centres de professorat de les Illes Balears la poguessin reutilitzar. També s'han elaborat models de sol·licitud per a les noves modalitats per tal de facilitar-ne la demanda. Es va iniciar també la recerca i creació de noves dinàmiques formatives per compartir amb tot l'equip.

Noves modalitats formatives

	 Seminari Temàtic	 Grup de Treball en Xarxa	 Grup de Treball de Zona	 Trobada Pedagògica	 Grup de Recerca
 DOCUMENTACIÓ	Sol·licitud + Projecte	Sol·licitud + Projecte	Sol·licitud + Projecte	Sol·licitud + Projecte	Sol·licitud + Projecte
 DESTINATARI	CEP	CEP	CEP	CEP	SFPP
 REGISTRE OFICIAL	Presencial o telemàtic	Presencial o telemàtic	Presencial o telemàtic	Presencial o telemàtic	Tràmit telemàtic
 PARTICIPANTS	2 persona/centre Mateix àmbit 14-36 participants	2 persones/centre 4-8 participants	1 persona equip directiu/centre centres adscrits entre ells 6-30 participants	Docents i membres de la comunitat educativa 2-4 centres mínim 12 pax.	4 - 8 pax.
 COORDINACIÓ			 L3 / L6		
 DURACIÓ	20 - 40h	40 - 100h	15 - 30h	8 - 10h	30 - 80h
 PONÈNCIES			 20%	 4h màx.	
 LLOC					
 PERSONA COORDINADORA	 CEP	 PRESENCIAL	 VIDEOCONFERÈNCIA	NOVES MODALITATS FORMATIVES © 2025 by CEP de Palma Jaume Cañellas Mut is licensed under CC BY-NC-ND 4.0	

El mes de febrer va estar centrat en aprofundir en les diverses metodologies matemàtiques existents i en la seva aplicació. D'una altra banda, es va parlar d'atenció a la diversitat de formats per a les presentacions i a la unificació dels criteris de redacció dels documents utilitzats al CEP. També es va treballar en la definició d'un decàleg que recull les bases de l'assessoria que la comissió ofereix als centres.

Durant el tercer trimestre, s'ha reforçat la comunicació interna, elaborant plantilles estàndard per a correus electrònics habituals, facilitant així una comunicació més àgil i professional amb ponents, equips directius i persones coordinadores.

La comissió també ha iniciat la documentació visual dels itineraris matemàtics a la ciutat de Palma, per tal d'integrar continguts pedagògics vinculats amb l'entorn cultural i històric en el treball a l'aula. Aquesta tasca s'ha complementat amb l'elaboració d'un DAFO específic per a la competència comunicativa lingüística, que ajudarà a planificar futures accions i millores.

B. Valoració i resum de tasques de la Comissió TIC, Web i Xarxes Socials 2024-2025

La Comissió TIC, coordinada per Xisco Solera i assessorada per Aina Tendero, Ausiàs Sansebastian i Cati Ribot, ha desenvolupat al llarg del curs una tasca constant i coordinada per potenciar l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació en l'ensenyament i per gestionar la web i les xarxes socials del Centre de Professorat de Palma.

La comissió ha estat dinamitzadora de l'estratègia digital del centre com a membres de la #CompDigEdu.

Com a membre responsable del #EcoDigEdu Xisco Solera s'ha encarregat de la gestió de recursos digitals del centre #EcoDigEdu i de l'administració de la consola, entre d'altres.

Durant el primer trimestre, es va iniciar un procés de revisió i actualització integral de la web del CEP de Palma. Aquesta tasca la va fer l'equip directiu i la seva realització, l'assessor Ausiàs Sansebastian, amb el suport de Sacha de Ignacio, que van començar a implementar els canvis necessaris per millorar l'accessibilitat i actualitat dels continguts.

Al llarg de tot el curs, la comissió ha gestionat de manera coordinada les xarxes socials i les comunicacions d'informació útil, publicant convocatòries i continguts rellevants segons les indicacions del Servei de Formació Permanent del Professorat (SFPP). La distribució de responsabilitats va permetre una presència activa i organitzada a diferents plataformes: Ausiàs Sansebastian a la web i Aina Tendero a les xarxes d'Instagram i X. S'ha recuperat el compte de Telegram del CEP de Palma.

A finals de setembre, Aina Tendero va assumir formalment la gestió de les xarxes socials dins la comissió de l'SFPP, mantenint una coordinació diària per preparar i programar les publicacions garantint així una comunicació fluida i eficaç. L'equip directiu ha revisat el Pla Digital de Centre i es modificarà la proposta feta a la programació anual per fer més eficient el seu desenvolupament, establint unes funcions clares de l'assessoria de TIC.

C. Valoració i resum de tasques de la Comissió de metodologies actives 2024-2025

Aquesta comissió ha estat integrada per la majoria de membres de l'equip assessor i ha complit la funció d'unificar criteris en l'elecció i procediment per establir contacte amb les persones expertes en aquesta temàtica que ha coordinat Sacha de Ignacio juntament amb l'equip directiu. A més, també ha tingut la funció de proporcionar l'espai d'intercanvi d'idees i experiències entre les persones assessores per al disseny de les sessions de formació, així com la d'avaluar-ne el desenvolupament i consensuar accions de millora.

Durant el primer trimestre, es va debatre sobre com acompanyar els docents i quines necessitats hi havia per avançar, compartint dinàmiques a cada sessió i creant un document nou per recollir-les.

Al mes de desembre, es va preparar la sessió de formació per a l'equip assessor de la xarxa CEP i es va fer una avaluació del pla d'acollida 2024-25 per decidir els passos següents.

En conjunt, la comissió ha avançat en la creació de materials i l'organització de formacions que faciliten la transformació pedagògica i la innovació als centres, aportant eines i recursos pràctics per acompanyar els docents en aquest procés.

D. Valoració i resum de tasques de la Comissió de Benestar, Convivència, Coeducació i Inclusió 2024-2025

La Comissió de Benestar, Convivència, Coeducació i Inclusió, coordinada per Sacha de Ignacio, ha treballat al llarg del curs per fomentar un entorn educatiu saludable, inclusiu i equitatiu als centres i al CEP de Palma.

Durant el primer trimestre, hi va haver una sensibilització de l'equip de persones assessores sobre la mirada inclusiva, així com es va impulsar l'ús del llenguatge inclusiu i coeducador en la documentació i comunicacions internes. També, es varen coordinar accions per commemorar el 25N, Dia Internacional per a l'Eliminació de la Violència vers les Dones, amb la creació d'un panell a l'entrada del CEP amb imatges i recursos coeducatius, així com una formació específica per promoure l'educació en el respecte i les pràctiques dels cercles restauratius.

Al llarg del curs, també es va donar suport a la incorporació transversal de la perspectiva de gènere a les formacions de les Competències Professionals Docents i es va treballar per facilitar l'accés i aplicació del llenguatge inclusiu entre la comunitat educativa, amb un resum normatiu per a la seva difusió i sensibilització.

En conjunt, la comissió ha contribuït de manera significativa a crear un espai de treball més respectuós, igualitari i acollidor, fomentant la convivència positiva i la cohesió dins del centre i la comunitat educativa.

S'ha presentat com a millora l'actualització de la rotulació de la façana de l'edifici del Centre de Professorat de Palma sol·licitant diverses propostes a una artista local, incorporant el llenguatge inclusiu.

E. Valoració de la Comissió Espais d'Infància 2024-2025

La Comissió de Primera Infància, coordinada per Aina Tendero i formada per Catalina Ribot i Pau Ramon, ha donat resposta de manera coordinada a les necessitats dels centres d'educació infantil de primera etapa, participant activament en entorns virtuals d'aprenentatge, sessions plenàries i trobades amb els centres d'acompanyament.

Les reunions periòdiques de la comissió, juntament amb les reunions de la comissió amb les direccions pedagògiques de cada centre han estat essencials per mantenir una comunicació fluida i assegurar la coherència i l'eficàcia de les actuacions realitzades. La comissió ha treballat per contextualitzar la intervenció en els centres i l'organització habitual amb el GIPI (Grup d'Investigació de la Primera Infància) en l'assessorament i posada en marxa de les formacions de la xarxa PMEI.

Gràcies a aquesta col·laboració constant, s'ha aconseguit un suport adequat i ajustat a les particularitats de cada centre, afavorint el desenvolupament i la millora dels processos educatius en la primera etapa d'educació infantil.

F. Comissió d'Aprenentatge Servei (ApS) 2024-2025

La comissió ha dut a terme reunions periòdiques de seguiment i planificació, treballant sobre aspectes claus com la comunicació fluida entre membres (incloent la creació d'un grup de WhatsApp), la preparació de documents essencials (memòries, llistats de signatures, rúbriques d'avaluació i models de presentació), la recopilació i actualització de dades sobre els projectes i les entitats col·laboradores i l'organització de diverses sessions formatives.

Un altre aspecte destacat ha estat la preparació de la jornada final del 26 de maig a Raixa, que ha inclòs la recollida de materials audiovisuals, presentacions dels centres i una exposició que ha servit per compartir i visibilitzar el treball fet pels centres. La comissió ha treballat també en la certificació dels ponents, la gestió del pressupost i la coordinació logística.

G. Valoració i resum de tasques de la Comissió d'Ambientació i Remodelació d'Espais 2024-2025

La Comissió d'Ambientació i Remodelació d'Espais, coordinada per María José Frontera i assessorada per Aina Tendero, Maria Salom i Francisca Llabrés, ha treballat per transformar els espais del CEP de Palma i crear un entorn més acollidor, funcional i pedagògicament inspirador.

Les actuacions s'han centrat en definir i executar estratègies que dotin d'harmonia, benestar i calidesa els espais, representant l'esperit educatiu i la línia metodològica del centre. S'ha dut a terme la reorganització del mobiliari i el disseny i col·locació de panells decoratius amb fotografies.

Un dels projectes destacats ha estat la creació del panell de coeducació, amb recursos específics de sensibilització i prevenció de violències masclistes dins l'àmbit educatiu per a les diferents etapes educatives, ubicat en un lloc visible i accessible a l'entrada del centre. També

s'ha revisat i actualitzat l'exposició fotogràfica del passadís que connecta dos edificis del CEP, aportant frescor i nova informació a l'entorn.

La comissió ha planificat i documentat les tasques realitzades i pendents, elaborant una graella que facilita el seguiment i la continuïtat del projecte.

5.3. Documentació pedagògica i d'organització del centre

Durant aquest curs s'ha continuat a partir dels següents eixos organitzatius:

1. Actualització i elaboració de la documentació preceptiva: redacció del Pla Anual, la memòria i actualització de l'inventari.
2. Actualització sistemàtica dels processos de gestió i dels recursos documentals associats.
3. Actualització i ampliació del banc de recursos i protocols per a l'acompanyament de l'equip assessor del CEP de Palma amb la inclusió de materials per a l'acompanyament assessor, propis, seleccionats o adaptats i recursos d'acompanyament emocional.
4. Ús de les prestacions de Google Workspace per a l'elaboració i compartició de tasques, documents, control de calendaris i establiment de comunicació interna. També s'han emprat altres sistemes d'organització física i documental.
5. Documentació per a la cessió de Chromebooks, protecció de dades i drets d'imatge per penjar fotos a les xarxes socials.
6. Redacció, validació i difusió del **Pla d'Autoprotecció**, que inclou el pla d'emergència de l'edifici.

Aquest pla té com a finalitat garantir la seguretat de totes les persones que fan ús de les instal·lacions del centre, establint protocols clars d'actuació davant situacions d'emergència. El document recull:

- La **planificació dels circuits d'evacuació** i punts de concentració.
- Les **funcions específiques del personal** del centre en cas d'emergència.
- Els **procediments d'actuació per a diferents tipus de risc**.
- Els **materials informatius i gràfics** per a la senyalització interna.

Un cop elaborat, el pla va ser presentat i compartit amb CFIRDE, CentMat, IBsteam, EOEP Palma II, EACI per tal de garantir-ne la coherència amb els protocols generals i afavorir la coordinació en cas d'actuació conjunta.

Aquesta acció ha suposat una fita important per al centre, que fins ara no disposava d'un document estructurat i homologat en matèria de seguretat. Amb aquest pla, el CEP de Palma reforça el seu compromís amb la prevenció, l'organització interna i la protecció de la comunitat educativa.

5.4. Gestió informàtica dels esdeveniments (RRHH, Gestfor, SEU, GestIB, etc.)

Hem seguit el repartiment de tasques esmentat en el Pla anual del CEP de Palma i les indicacions de l'SFPP.

Es valora de forma positiva la utilització del programa de RRHH i GestFor com a aplicatiu on es recull tota la informació relativa a les formacions (convocatòries, dades de formadors, qüestionaris d'avaluació, entre d'altre...) que està en contínua revisió per part de l'SFPP amb novetats molt útils a partir de les aportacions dels equips pedagògics de la xarxa CEP.

El personal administratiu ha acompanyat i ajudat en tot moment a l'equip de persones assessores en l'agilització i realització d'aquestes tasques.

Base de dades RRHH	Equip pedagògic i equip administratiu
Base de dades GESTFOR	Equip pedagògic i equip administratiu
SEU	Equip directiu
GESTIB	Equip directiu
ECOIB	Equip directiu i equip administratiu
MOODLE (SFPP)	Equip pedagògic

5.5. Funcionament administratiu i coordinació amb personal no docent

Actualment, el CEP compta amb dues persones administratives, una ordenança de matí, una ordenança de suport al matí i dues ordenances d'horabaixa.

Aquest curs només hi ha hagut una nova incorporació, corresponent a una de les ordenances d'horabaixa, la resta de l'equip ja tenia experiència en cursos anteriors, fet que ha facilitat una dinàmica de treball àgil, eficaç i amb bon ambient laboral.

Cal destacar que durant el curs hi ha hagut una baixa de quatre mesos, que es va cobrir de manera immediata amb una substitució adequada. Aquesta gestió ràpida va evitar desajustos en el funcionament diari del centre i va permetre mantenir la continuïtat en l'atenció i el suport administratiu i logístic.

La coordinació entre el personal docent i no docent ha estat fluida i eficient, i s'ha demostrat l'alt grau de compromís de l'equip equip envers la tasca educativa del centre.

El personal administratiu ha acompanyat a l'equip pedagògic i ajudat a l'equip directiu a desenvolupar tasques de gestió econòmica i tasques de gestió de les activitats formatives. Les tasques ordinàries han estat:

- Facilitar informació general i primera atenció al professorat.
- Revisió de la documentació per a l'**arxiu de la documentació oficial**.
- Inventari dels recursos materials.
- Correspondència.
- Actualització documental relacionada amb tasques d'oficina i secretaria.
- Tasques de difusió de les activitats de formació.
- Col·laboració amb les tasques administratives de direcció i assessories, en funció del que ha determinat l'equip directiu.

- **Eines de difusió d'informació del nostre CEP (plana web, app mòbil, etc.)**

La nostra web s'ha mantingut actualitzada de forma continuada gestionada principalment per la comissió TIC. S'ha fet difusió amb la nova plataforma per fer-la més atractiva i funcional unificada a tota la xarxa CEP. S'han cercat alternatives per difondre les activitats creant un Instagram dia 4 de novembre de 2024 i a dia d'avui el CEP té 591 seguidors.

S'ha deixat d'utilitzar l'antiga aplicació per al mòbil que es diu KONVOK substituint-la totalment per Instagram tal i com es proposava a la memòria del curs passat. També s'ha deixat d'utilitzar el grup de difusió de Telegram, el qual constava de 120 seguidors.

També s'ha potenciat el compte de Twitter del CEP de Palma (698 seguidors), fent difusió de la majoria de les formacions i informacions útils per a les docents. Els comptes d'Instagram i de Twitter s'han utilitzat per donar visibilitat a totes les informacions i novetats del CEP.

- **La gestió, reserva d'espais i materials al CEP, així com la preparació de les aules**

Es gestiona a partir d'un protocol que coordinen les conserges amb la supervisió directa de la direcció del CEP. Aquesta gestió s'ha realitzat correctament i s'han millorat tots els aspectes que calien per a un bon desenvolupament de les formacions amb els espais preparats.

- **Relacions amb els centres adscrits**

Al llarg d'aquest curs s'han celebrat diverses reunions de representants de centres. A una reunió es varen explicar les noves modalitats de formació permanent del professorat. A més, es va dur a terme una dinàmica participativa amb l'objectiu que els centres poguessin expressar les seves necessitats formatives i valorar quines de les noves modalitats s'ajustaven millor a la seva realitat i interessos.

La darrera reunió va estar centrada en la presentació i explicació de la convocatòria i la normativa de les Formació en Centre (FeC) i Formació intercentres (FiC) i els Programes d'Experiència Formativa per al curs 2025-2026, presentada pel Cap de l'SFPP, amb la finalitat d'aclarir dubtes i facilitar als centres la preparació de les seves sol·licituds.

6. Valoració sobre els recursos, materials, espais i instal·lacions

Continuam utilitzant el nostre ESPAI EQUIP per a les trobades i reunions de l'equip pedagògic. Per a altres reunions també hem utilitzat espais més grans com el saló d'actes.

Pel que fa a les nostres instal·lacions també cal destacar que s'haurien d'eliminar les barreres arquitectòniques que té l'edifici per facilitar l'accés a totes les persones participants.

Les millores en relació amb materials, espais i instal·lacions durant aquest curs han estat:

Actuació	Estat de l'actuació
Reconversió de l'aula d'informàtica en una aula polivalent, un nou espai pedagògic	REALITZAT
Transformar l'antic quartet de neteja del primer pis en banys, ja que el primer pis no disposa actualment.	REALITZAT
Dotar de llums de baix consum tipus led a les assessories que encara no disposen i espais comuns de l'edifici A i B.	REALITZAT
Incorporar climatització de l'aula polivalent	PENDENT

Incorporar climatització a diverses aules de l'edifici A.

PENDENT

També valorem molt positivament el fet de disposar d'un dispositiu portàtil Chromebook per a cada membre assessor, que varen incorporar l'antic equip directiu, com a material el curs 2019-2020 i que ens continua facilitant la nostra tasca assessora en tot moment, sobretot als desplaçaments als centres.

A partir de la gestió feta aquest curs, ens cal millorar i proposam dur a terme la revisió dels protocols de treball per facilitar la tasca assessora i la dels administratius.

Es crearà una nova comissió amb tasques i funcions específiques per treballar per millorar i adaptar l'estructura de totes les Unitats Compartides a les nostres necessitats i per fer migracions al Microsoft.

7. Memòria econòmica

A continuació es mostra el resum econòmic del CEP de Palma Jaume Cañellas Mut des de l'1 de de 2024 a dia 7 de juliol de 2025.

INGRESSOS	
Concepte	Import
1 Romanent a data 1 de setembre de 2024	5.320,77 €
2 Assignacions de funcionament del centre	71.820,00 €
3 Altres ingressos de la Conselleria	72.562,37 €
4 Ingressos entitats públiques	102,86 €
5 Venda de productes i prestació de serveis	0,00 €
6 Cessió d'ús d'instal·lacions i equipaments	0,00 €
7 Aportacions alumnes	0,00 €
8 Altres ingressos	99,02 €
9 Menjador escolar	0,00 €
10 Formació professional	20.243,68 €
TOTAL INGRESSOS	170.148,70 €

DESPESES	
Concepte	Import
1 Lloguers	0,00 €
2 Reparació, conservació i manteniment	39.511,90 €
3 Material fungible d'ús comú	6.883,53 €
4 Subministraments	15.783,12 €
5 Comunicacions	4.095,91 €
6 Treballs realitzats per altres empreses	5.164,74 €
7 Taxes i impostos	5.093,69 €
8 Documentació i informació	444,92 €
9 Material didàctic	0,00 €
10 Material inventariable	2.933,43 €
11 Instal·lacions	0,00 €
12 Despeses efectuades a càrrec de fons d'inversió de la Conselleria	0,00 €
13 Ajudes individuals	0,00 €
14 Menjador escolar	0,00 €
15 Formació professional	0,00 €
16 Despeses activitats del centre	52.889,77 €
17 Altres despeses	10,50 €
TOTAL DESPESES	132.811,51 €

SALDO (INGRESSOS-DESPESES)	37.337,19 €
-----------------------------------	--------------------

8. Comunicació i coordinació externa (centres, Xarxa CEP, SFPP i altres entitats)

El CEP de Palma fan servir diferents canals de comunicació per tal d'interconnectar-se amb la comunitat educativa i altres entitats i organismes externs que intervenen en les tasques diàries que realitza el centre de professorat.

8.1 Projecció externa a través de la pàgina web i les xarxes socials

S'ha fet ús de les xarxes socials i de la pàgina web del centre. La valoració és positiva

8.2 Contacte amb els centres educatius

Durant el curs escolar s'han fet contactes amb els centres de manera general, segons el moment en què ens hem trobat. Quant a la coordinació amb els centres, s'ha potenciat un contacte directe i sempre que ha estat possible presencial als mateixos centres educatius amb cada un dels membres de l'equip d'assessors i assessores del CEP i els corresponents equips directius i persones coordinadores de les formacions, sobretot a l'inici i al final de curs. A les Formacions en Centres (FeC) i a les Formacions Intercentres (FiC) el contacte amb les coordinadores ha estat molt proper i continu per tal que la formació es desenvolupés satisfactòriament i adequadament, també amb la coordinadora de la xarxa de Patronat d'escoles 0-3- de l'Ajuntament de Palma (PMEI).

Cal destacar que el fet d'assignar a la Programació Anual una persona assessora de referència a cada centre educatiu ha permès que el contacte entre centres i CEP sigui més proper i efectiu pels nous centres que han decidit formalitzar sol·licituds de formacions en centres.

S'ha propiciat i millorat la utilització d'entorns virtuals per compartir recursos, materials i comunicacions entre els docents dels centres i el CEP, tals com les Eines Google (el més utilitzat a partir del Drive i Classroom) i/o Moodle a alguns cursos: formacions d'àmbit.

9. Propostes de Millora

	No necessita recursos addicionals ni intervenció d'altres entitats	Necessita recursos addicionals i/o intervenció d'altres entitats
Curt termini	RELACIONADES AMB LA FUNCIO ASSESSORA: • Elaborar un pla de formació per a l'equip d'assessors en la incorporació de la intel·ligència artificial dins la tasca assessora. • Elaborar i dur a terme propostes consensuades d'intervenció a centres. • Finalitzar les intervencions a centres com a màxim durant el mes de maig per poder facilitar la tasca final d'avaluació i gestió de l'activitat formativa. • Valorar les necessitats de l'equip per créixer com a grup humà dedicant-li temps i esforços.	
	RELACIONADES AMB L'EQUIP PEDAGÒGIC DEL CEP: • Iniciar la formació interna de l'equip assessor el mes d'octubre.	RELACIONADES AMB L'EQUIP PEDAGÒGIC DEL CEP: • Valoració de la nostra tasca assessora amb la importància que té: equiparació i reconeixement de mèrits a tots els processos administratius a dins del barem. • Continuar potenciant les reunions en xarxa dels diferents CEP per assessories per tal de compartir experiències i unificar línies de treball.

	INFRAESTRUCTURA TIC I PLATAFORMES VIRTUALS: • Organitzar noves carpetes a les Unitats Compartides i ajustar-ne l'organització i migració, si escau, a Microsoft. • Dur a terme el pla d'autoprotecció i evacuació de l'edifici en cas d'emergència.	INFRAESTRUCTURA TIC I PLATAFORMES VIRTUALS: • Aprofundir amb Microsoft. • Refer la pàgina web per fer-la més atractiva i operativa. • Recuperar facebook CEP de Palma i fer un nou Telegram.
	INSTAL·LACIONS DE L'EDIFICI: • Seguir adaptant i dinamitzant els passadissos, les aules, la zona del bar i els diferents magatzems (per tal d'eliminar els materials en desús, obsolet i/o antic que no ha donat temps a llevar aquest curs), així com la zona enjardinada del CEP per donar una millor imatge dels nostres espais. • Senyalització externa del centre actualitzant el nou logo. Col·locant dues plaques informatives, seguint la proposta DUA a partir d'un estudi d'accessibilitat cognitiva en el recinte del CEP de Palma Jaume Cañellas Mut. • Condicionar l'espai de l'antic bar com a espai multiusos de trobada i formació.	INSTAL·LACIONS DE L'EDIFICI:

	DIFUSIÓ: • Donar visibilitat a tota la bona feina que es realitza al CEP: posar en marxa i dinamitzar el nostre Instagram, Youtube, streaming, etc. Ho dinamitzarà la comissió encarregada d'aquesta tasca. • Fulletons informatius.	DIFUSIÓ: • Disposar d'una plana web més atractiva i útil, refer-la.
	SISTEMES D'EXPOSICIÓ I SENYALITZACIÓ: • Posar nova nomenclatura dels espais del CEP de Palma.	SISTEMES D'EXPOSICIÓ I SENYALITZACIÓ: • Contactar amb l'Ajuntament de Palma per a una millor senyalització de l'aparcament i del seu panell informatiu.
Mig termini	No necessita recursos addicionals ni intervenció d'altres entitats	Necessita recursos addicionals i/o intervenció d'altres entitats
	MATERIAL I RECURSOS: • Classificar i donar de baixa el material obsolet. • Acabar d'actualitzar l'inventari dels llibres de la biblioteca.	MATERIAL I RECURSOS: • Renovació d'ordinadors obsolets.
	DOCÈNCIA I ASSESSORAMENT: • Creació de xarxes de centres i de professorat que treballin en una mateixa línia formativa.	DOCÈNCIA I ASSESSORAMENT: • Fomentar la creació de grups impulsors i potenciar la figura de la persona coordinadora de formació per

	• Programació d'una formació específica per a coordinadors de formacions en centres.	assegurar l'aplicació dels continguts exposats a la formació i fer un acompanyament dels docents en el dia a dia de l'aula i del centre. • Reconèixer administrativament i econòmica la tasca d'aquestes figures. • Necessitat d'augmentar la plantilla de personal assessor per cobrir totes les necessitats formatives dels docents.
	INSTAL·LACIONS DE L'EDIFICI: Dotar de reixes per evitar robatoris a l'ala B de l'edifici S'ha tramès un informe a l'IBISEC per tal de posar les reixes. Avaries en l'aire condicionat que s'estan solucionant: • Climatització de l'aula polivalent i les aules número 1,2,3,4 i 5. Queda pendent arreglar l'aire condicionat del saló d'actes A. • Millorar i acondicionar la instal·lació elèctrica • Canvi de les persianes d'alumini dels despatxos i del saló B. • Canvi urgent de finestres amb ruptura de vidres. • Reforma en el saló B: pintura i condicionament dels armaris.	INSTAL·LACIONS DE L'EDIFICI: • Millorar l'aïllament tèrmic per tal d'augmentar l'eficiència energètica canviant finestres, quan sigui possible (sol·licitud feta a IBISEC). • Millorar el paviment, neteja de clavegueres i senyalització de l'aparcament (espais, velocitat...) per millorar el recinte del CEP de Palma i acordar el seu manteniment i accions a prendre amb el centre municipal d'educació per a adults de l'Ajuntament de Palma. • El CEP és molt poc eficient energèticament i s'han canviat diferents finestres. Així es va canviar l teulada amb aïllament acústic i tèrmic. S'han de complementar aquestes accions amb altres mesures, no només estructurals, sinó també de conscienciació mitjançant les propostes d'una comissió ambiental.